

**2019-
2020**



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение средняя общеобразовательная школа № 3
им. А. С. Пушкина города Пятигорска**

**Промежуточный отчет
о деятельности инновационной площадки
по теме «Проектирование
естественнонаучного и математического
образования школьников для достижения
метапредметных и личностных
результатов»**

на базе МБОУ СОШ № 3 имени А. С. Пушкина

за 2019-2020 учебный год

План отчёта о результатах инновационной работы

1. Полное название учреждения образования (в соответствии с лицензией и Уставом).

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3 имени А. С. Пушкина города Пятигорска.

2. Полный почтовый адрес, телефон, факс, e-mail:

357528 Ставропольский край, г. Пятигорск, ул. Февральская, 283
телефон (88793) 98-54-90, 39-89-34, e-mail: sch03.5gorsk@mail.ru

3. Научный руководитель инновационной площадки (ФИО, должность, ученая степень, ученое звание)

Научный руководитель городской инновационной площадки - Бутенко Людмила Ивановна, кандидат химических наук, преподаватель кафедры органической химии Пятигорского медико-фармацевтического института – филиала Волгоградского государственного медицинского университета.

4. Руководитель инновационной площадки от образовательного учреждения (ФИО, должность, ученая степень, ученое звание)

Руководителем инновационной площадки от МБОУ СОШ № 3 им. А. С. Пушкина является Переварова Оксана Викторовна, директор Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 3 имени А. С. Пушкина города Пятигорска.

5. Дата создания инновационной площадки и реквизиты приказа о присвоении статуса инновационной площадки

Площадка продолжила в 2019-2020 учебном году на основании Приказа МУ «Управление образования администрации города Пятигорска» № 871 от «30» август 2019 г.

6. Отчетный период: основной этап деятельности городской инновационной площадки 2019-2020 учебный год.

7. Тема инновационной работы: «Проектирование естественнонаучного и математического образования школьников для достижения метапредметных и личностных результатов».

8. Количество классов (по параллелям), групп, участвующих в эксперименте:

В инновационной работе участвуют:

- учащиеся 3 - 4 классов, члены научного общества младших классов «Я – исследователь» 6 групп.
- учащиеся среднего и старшего звена, члены научных обществ учащихся «Шаг в будущее» и «Наш Пушкин» по секциям:
- секция иностранного языка 1 группа

- секция естественнонаучного цикла 3 группы
- секция общественно – гуманитарного цикла 3 группы

9. Количество детей (обучающихся), участвующих в эксперименте.

В инновационной работе участвует 270 человек.

10. Проблемы, возникшие в ходе эксперимента? Каков путь решения этих проблем для вас?

Проблемы общества.

Естественнонаучное знание не осознается как ценность. Многолетняя традиция популяризации естественнонаучных знаний, выступлений крупных ученых перед учащимися и педагогами, руководство научными работами учащихся во многом утрачена.

Проблемы государства.

С одной стороны, государство декларирует необходимость развития серьезных фундаментальных исследований, приоритет высоких технологий, что требует качественной подготовки школьников в этих областях.

С другой стороны, ФГОС среднего образования предполагает, что предметы естественнонаучного цикла являются предметами по выбору, а значит, большинство российских школьников будут изучать их на уровне, который не предполагает глубоких знаний.

Предполагаемый ФГОС интегрированный предмет «естествознание» не решает задачи естественнонаучной подготовки. Его изучение в принципе возможно на двух уровнях: уровне ознакомительном, занимательном, игровом или уровне, требующем серьезного осмысления картины мира, к которому ни учащиеся, ни педагоги пока не готовы, т.к. он требует глубоких основ наук.

Задача связи между курсами физики и математики, физики и химии полностью легла на плечи учителей. Решить эту задачу невозможно из-за несогласованности понятийного аппарата, уровней предъявления материала, отсутствия согласования времени и объема изучения материала между различными УМК.

Это не только дидактическая, методическая проблемы, но и государственная, поскольку сегодня нет возможности сформировать государственный заказ на УМК, которых может быть и несколько, но в них должны быть собраны материалы на разных уровнях изучения и они должны обладать свойствами временного и метапредметного согласования.

Проблемы дидактики и методики

Постоянное требование от учителя инноваций приводит к тому, что учитель вынужден вводить эти инновации без должного осознания, не задумываясь над тем, дают ли эти инновации новый образовательный результат, позволяют ли получить качественный процесс и результат обучения.

Это приводит к методическим ошибкам, поскольку не все учителя могут методически грамотно объяснить, что и как делать, аргументировать выбор заданий, распределить время. Да и не все задумываются над методическими вопросами. Особенно страдает практическая часть курсов естественных наук, включающая не только лабораторные и практические работы, но и решение задач.

Невозможно не отметить и вопросы формирования учебного плана. Многочисленные исследования показывают, что пик интереса учащихся к естественным наукам наблюдается в 10-12 лет. Понятно, что если не поддержать вовремя этот интерес, то он неминуемо угаснет. Именно так и происходит: изучение физики начинается в 7-ом классе (13 лет), химии - в 8-ом классе. Пропедевтические курсы начальной школы и 5-6 классов являются описательными. Они не позволяют учащимся овладеть методами научного познания, методами измерения, необходимыми в дальнейшем. Дефицит времени заставляет при изучении физики сразу, в ущерб пониманию физического смысла, обрушивать на учащихся применение математики, которой они владеют недостаточно уверенно.

Большая востребованность сегодняшними родителями таких предметов как обществознание и иностранные языки, приводит к увеличению количества школ с углубленным изучением иностранного языка в противовес школам с углубленным изучением физики, химии, биологии, математики. Уменьшается и количество часов, которое отводится на изучение предметов естественнонаучного цикла и математики.

Хороший учитель заинтересован в качестве своей работы, что невозможно без материально – технического обеспечения. Он заинтересован и в том, чтобы его квалификация как предметника росла. Это требует большой работы, направленной на самообразование. К реальной жизни мы наблюдаем противоположную ситуацию, а именно, количество высокопрофессиональных учителей, владеющих на высоком уровне как содержанием предмета, так и методикой обучения, к сожалению, сокращается.

Возникшую проблему мы планируем решить через реализацию нового подхода к естественнонаучному и математическому образованию. Эта концепция разработана Челябинской школой ученых-методистов под

руководством академика РАО А.В. Усовой. В соответствии с принципом непрерывности естественнонаучного образования изучение естественнонаучных дисциплин в школе осуществляется в виде трех блоков: пропедевтического (в начальной школе), систематического (в среднем звене) и дифференцированном (в старшей школе).

11. Информационная оснащенность (освещается ход эксперимента на сайте ОУ и т.д.)

Ход инновационной деятельности освещается на сайте школы http://3shkola.org/images/doc/nauchno_prakticeskaya_rabota. В рамках работы ГИП «Проектирование естественнонаучного и математического образования школьников для достижения метапредметных и личностных результатов» разработана программа, издан приказ о работе ГИП в текущем учебном году, план работы на отчетный период.

Основные итоги деятельности в отчетном году подведены в Публичном отчете школы <http://3shkola.org/index.php/publichnyj-otchjot/publichnyj-otchjet>.

Работа инновационной площадки освещается в муниципальных периодических изданиях. Учителя принимают активное участие в мастер-классах, педмастерских педагогов на различных уровнях.

Деятельность школы по реализации программы ГИП была освещена на заседании ГМО заместителей директоров по воспитательной работе образовательных учреждений города Пятигорска 24 января 2020 г.

12. Нормативно-правовое обеспечение и управление ГИП (перечень приказов, локальных актов, положений и т.д.).

- Федеральный закон № 273 –ФЗ от 29.12.2012 г.
- Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года
- Приказ МУ «Управление образования администрации г. Пятигорска» от «30» августа 2019 г. № 871 «Об организации инновационной работы в ОУ в 2019-2020 учебном году».
- Приказ МБОУ СОШ № 3 им. А. С. Пушкина от «02» сентября 2019 г. № 12 «Об организации городской инновационной площадки»
- Положение о научно-практической и исследовательской деятельности учащихся в МБОУ СОШ № 3 им. А. С. Пушкина
- Положение о научном обществе учащихся МБОУ СОШ № 3 им. А. С. Пушкина

- Положение о научно практической и исследовательской конференции младших школьников «Я – исследователь».
- План работы городской инновационной площадки на 2019-2020 учебный год
- «Договор об организации взаимодействия образовательных учреждений и обеспечении преемственности дошкольного и начального общего образования», заключенный между МБДОУ № 23 «Светлячок» и МБОУ СОШ № 3 им. А. С. Пушкина от «15» августа 2019 года
- План работы по преемственности между ДОУ и начальной школой на 2019-2020 учебный год

13. Перечень научно-методического, учебно-методического, организационно-методического обеспечения образовательного процесса в условиях эксперимента.

№ п/п	Автор и название научной литературы, учебно-методической разработки, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Место издания, издательство, год издания	Количество	Краткая аннотация
1	2	3	4	5
1.	Разработки уроков, внеклассных мероприятий с применением различных методик, технологий.	МБОУ СОШ №3 им. А.С. Пушкина	40	
2.	Материалы опыта работы учителей.	МБОУ СОШ №3 им. А.С. Пушкина	12	
3.	Авторские программы факультативных занятий, элективных курсов, кружков, предметных недель, методических недель.	МБОУ СОШ №3 им. А.С. Пушкина	32	
4.	Захидова Л.С.. Модель инновационной школы.	Педагогическое обозрение-2006.	1	
5.	Коцарь Ю.А. Актуальные вопросы организации научно-исследовательской работы в профильной школе.	Методист -2003г	1	
6.	Кузнецов А.А. Профильное обучение, стандарты, ЕГЭ. Стандарты и мониторинг в образовании.-2004 г.	Стандарты и мониторинг в образовании. 2004 г.	1	
7.	Пустовалова В.В Технология развития методических служб.	Издательство «Учитель». 2009г. Волгоград.	1	Анализ. Планирование. Оценка деятельности.
8.	Н.И. Дереклеева. Справочник завуча.	«Вако» Москва . 2008г.	1	Учебно-методическая, воспитательная

				работа.
9.	И.В. Никишина. Мастер-класс для руководителей школы. Управление методической работой.	«Глобус» Москва .2010г.	1	Инновационные подходы . Интерактивные формы методической работы. Банк инноваций. Саморазвитие педагогов. Диагностика и мониторинг.
10.	Гирба Е.Ю. Экспериментальная работа в образовательных учреждениях.	УЦ «Перспектива» Москва. 2011г.	1	Рекомендации по оформлению и описанию экспериментальной деятельности в общеобразовательных учреждениях.
11.	Л.В. Борикина , Н.А. Виноградова. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу.	Педагогическое образование. АКАДЕМ А. Москва. 2000г.	1	Методика обработки полученной информации. Методика выполнения учебно-исследовательских и научно-исследовательских работ.
12.	Филатова Л.О. Преемственность школьного и вузовского образования в условиях введения профильного обучения.	Образовательная политика. 2006г.	1	Значение связи воспитания и образования на разных ступенях обучения
13.	Лернер П.С. Модель самоопределения выпускников профильных классов средней общеобразовательной школы.	Школьные технологии- 2003 г.	1	
14.	Ермаков Д.С. Профилизация и модернизация образования.	Школьные технологии- 2004 г.	1	
15.	Миненко П. П. Психолого-педагогическое и медико-биологическое обеспечение профильного обучения .	Управление школой. 2005 г.	1	
16.	Рассадкин Ю. И. Профильная школа: в поисках базовой модели.	Директор школы. 2003. №5		

14. Психолого-педагогическое обеспечение образовательной деятельности в условиях эксперимента (наличие или отсутствие психолого – педагогического сопровождения, перечень используемых методик).

Психолого-педагогическое сопровождение можно рассматривать также как систему профессиональной деятельности педагогов и психологов, основанную на психологизации исследовательской работы, направленную на создание условий для позитивного развития личности учащихся в школьной образовательной ситуации, и тогда основными теоретическими постулатами являются: опора на психологические методы, необходимость системного сопровождения, его непрерывный характер, ориентация на позитивный внутренний потенциал развития учащегося, взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Задача психолого-педагогического обеспечения образовательной деятельности в условиях эксперимента реализуется посредством проведения активизирующих групповых методик, профориентационных занятий, деловых, интерактивных игр; циклов классных часов, часов общения.

В начале учебного года Тевонян Н.С., заместитель директора по УВР, совместно с педагогом-психологом были составлены рекомендации по выявлению профессиональных затруднений для каждого участника ГИП. Для диагностики использовались различные методы: анкетирование, наблюдение, анализ уроков, собеседование, самоанализ педагога. Все вопросы разделены на группы, а учитель сам, отвечая на них, может видеть результат и оценить степень и группу своих профессиональных трудностей, в том числе возникших и в результате инновационной деятельности.

15. Перечень используемых новых образовательных технологий или методик.

- 1. Проектная технология** - развивает воображение, фантазию, творческое мышление, самостоятельность и другие личностные качества; создание благоприятного психологического климата на уроке, стимулирование познавательной деятельности, формирование навыков презентации и самопрезентации, повышение мотивации к обучению.
- 2. Метод проектов, Л. Выготский** - этот метод позволяет органично интегрировать знания учащихся из разных областей вокруг решения одной проблемы, дает возможность применить полученные знания на практике, генерируя при этом новые идеи.
- 3. Групповые технологии О.С.Анисимов** Любое задание в контексте группового обучения строится таким образом, чтобы каждый участник группы активно работал в течение определенного времени.
- 4. Компьютерные технологии Г.Р. Громов, А.П. Ершова, ИКТ технологии, интерактивные технологии** - использование мультимедиа

технологии в учебном процессе предполагает и допускает более полное, более глубокое управление непосредственно самим учебным процессом.

5. Метод индивидуального подхода Пассов Е.И, Китайгородская Г.А.

16. Цели и задачи инновационной деятельности за отчетный период.

Цель – создание инновационной образовательной среды, способствующей повышению качества естественнонаучного и математического образования в школе, совершенствованию естественнонаучной грамотности обучающихся при освоении программ начального и основного общего образования.

Задачами инновационной деятельности на данном этапе деятельности городской инновационной площадки является:

1. Изучение научной литературы, опыта других организаций по проблеме.
2. Повышение эффективности механизмов межведомственного взаимодействия для реализации инновации. Проведение конференций, семинаров, конкурсов и иных массовых мероприятий; организация работы профильных отрядов в ЛПОЛ «Дружба с дневным пребыванием детей.
3. Организация разработки и проведения школьных проектов, мер и мероприятий по реализации инноваций.
4. Обобщение опыта работы учителей начальных классов по повышению качества образования по математике обучающихся 3-4 классов;
5. Подбор, систематизация методических материалов учителей начальных классов для создания сборника «Современный урок математики в свете требований ФГОС НОО: открытие учащимися новых знаний».
6. Мониторинг эффективности учебно - воспитательного процесса в образовательном учреждении.

В данном плане отражены основные тенденции в развитии инновационных процессов МБОУ СОШ № 3 им. А. С. Пушкина, конкретные формы их реализации, содержание работы, ожидаемые результаты.

Направление деятельности	Мероприятие	Сроки	Ответственные/ участники
Аналитическая деятельность	Проведение мониторинга инновационной деятельности.	в течение года	Зам. директора по УВР, Тевоян Н.С., Жданова М.А.
	Анализ затруднений педагогов в вопросах реализации программы деятельности ГИП, внесение изменений	май	Зам. директора по УВР, Тевоян Н.С., Жданова М.А.

	Информирование о перечне учебной и учебно-методической литературы, рекомендуемой для работы в рамках реализации программы деятельности ГИП.	август	Зав. библиотекой, Чернян М.Г., Зам. директора по УВР, Тевоян Н.С.,
	Мониторинг профессиональной готовности педагогов школы вновь приглашенных к реализации программы деятельности ГИП.	июнь	Зам. директора по УВР, Тевоян Н.С., Жданова М.А., Зам. директора по ВР, Смелаш Е.Н.
	Разработка плана-графика непрерывного повышения квалификации педагогических работников	в течение года	Зам. директора по УВР, Тевоян Н.С.
	Мониторинг предметных результатов по математике, окружающий мир (3-4 классы), биология (5-6 классы), химия (8-9 классы).	Сентябрь, май	Зам. директора по УВР, Тевоян Н.С., Жданова М.А.
	Мониторинг результатов деятельности системы ДО и внеурочной.	май	Зам. директора по ВР, Смелаш Е.Н.
Информационная	Подбор, систематизация, распространение информационных материалов о реализации программы ГИП, технологиях, формах, методах ее реализации на сайте школы и педагогических сообществах в сети Интернет	в течение года	Зам. директора по УВР, Тевоян Н.С., Руководители ШМО и школьных музеев.
	Информирование о перечне учебной и учебно-методической литературы, рекомендуемой для работы в рамках реализации программы деятельности ГИП.	август	Зав. библиотекой, Чернян М.Г., Зам. директора по УВР, Тевоян Н.С.
	Внедрение ресурса МЦЭФР «Система завуч»	в течение года	Зам. директора по УВР, Тевоян Н.С., Жданова М.А.,
	Распространение инновационного опыта педагогов через школьный сайт и личные сайты педагогов	в течение года	Зам. директора по УВР, Тевоян Н.С., Руководители ШМО и школьных музеев.
Консультационная	Разработка и проведение консультаций, семинаров, круглых столов по вопросам реализации программы ГИП	в течение года	Зам. директора по УВР, Тевоян Н.С., Жданова М.А., Зам. директора по ВР, Смелаш Е.Н.
Организационно - методическая	Организация информационной поддержки и методического	в течение года	Зам. директора по УВР,

деятельность	сопровождения инновационной деятельности.		Тевоян Н.С., Руководители ШМО и школьных музеев.
	Организация дистанционного обучения педагогов, в том числе в форме вебинаров и видеоконференций.	в течение года	Зам. директора по УВР, Тевоян Н.С.
	Организация работы методического совета по реализации программы деятельности ГИП.	в течение года	Зам. директора по УВР, Тевоян Н.С., Руководители ШМО и школьных музеев.
	Организация участия педагогов школы в муниципальных, краевых, всероссийских конкурсах профессионального мастерства и конференциях в очной и дистанционной форме.	в течение года	Зам. директора по УВР, Тевоян Н.С.,
	Методический семинар «Событийная технология воспитательной модели образовательной организации» для педагогов школы	октябрь	Зам. директора по ВР, Смелаш Е.Н.,
	Работа творческих групп учителей по корректировке рабочих программ отдельных учебных предметов, курсов.	февраль-март	Руководители ШМО и школьных музеев.
	Методический совет «Роль внеурочной деятельности в достижении метапредметных и личностных результатов».	январь	Администрация школы
	Организация взаимодействия школы и МБОУ ДОУ № 23 «Светлячок» по реализации программы раннего формирования математического мышления у детей.	в течение года	Администрация школы, руководители ШМО
	Повышение эффективности работы по обеспечению преемственности и непрерывности математического и образования: - между МО учителей начальных классов и учителей среднего звена (на этапе перехода из начальной школы в основную) и сотрудниками МБОУ ДОУ № 23 «Светлячок»	в течение года	Администрация школы, руководители ШМО
Образовательная	Открытые уроки и внеклассные мероприятия по математике, окружающему миру в 3-4 классах, биологии в 5-6 классах, химии в 8-9 классах.	в течение года	Администрация, Чернова Е.С. Арзуманова И.М. Николаева И.С. Матвеева Ю.А. Хмелева С.В.

			Асриян Т.П.
	Заседания ШМО учителей-предметников: «Анализ результатов освоения программ основного общего образования»	май	Руководители ШМО
	«Система оценки достижений планируемых результатов»	май	Руководители ШМО
	Проведение ежеквартальных конференций для младших школьников	в течение года	Администрация, учителя-предметники
	Проведение городской ежегодной конференции младших школьников «Я – исследователь». Расширение формата и проблематики конференции. Привлечение к организации конференции социальных партнеров из числа научной и педагогической общественности.	апрель	Администрация, учителя-предметники
	Внедрение плана работы по проведению мультимедийных суббот в рамках сотрудничества с Визит-центром национального парка «Кисловодский»	в течение года	Администрация, учителя-предметники
	Разработка плана работы с одаренными, талантливыми и способными детьми в рамках проекта «Одаренные дети» на основе современных образовательных технологий для развития творческих и познавательных способностей	сентябрь	Учителя-предметники разных областей
	Разработка планов сотрудничества с СУЗами и ВУЗами города Пятигорска и региона КМВ	сентябрь	Жданова М.А.
Диссеминация педагогического опыта	Организация работы научных обществ учащихся: «Я – исследователь»; «Шаг в будущее»; «Наш Пушкин».	сентябрь	Руководители НОУ
	Подготовка материалов из опыта работы педагогов к публикации на сайте школы, педагогических сообществах в сети Интернет	апрель-май	Администрация школы, руководители ШМО
	Разработка сборника «Современный урок математики в свете требований ФГОС НОО: открытие учащимися новых знаний»	Сентябрь-апрель	Администрация, Чернова Е.С. Арзуманова И.М. Николаева И.С. Матвеева Ю.А. Хмелева С.В. Асриян Т.П.

Реализация инновационной деятельности отражает основные стратегические тенденции развития школы и аккумулирует главные направления инновационной деятельности, ориентирована на решение общих образовательных и воспитательных задач школы, повышение ее статуса, создание имиджа, привлекательного для обучения.

Проектно-исследовательская деятельность учащихся является важнейшим компонентом образовательной среды. В проектно – исследовательскую деятельность вовлечены учащиеся всех возрастных групп. Тематика проектных и исследовательских работ отражает различные предметные сферы.

Участие в научно – исследовательской деятельности дает возможность каждому ученику раскрыть свой творческий потенциал, приобрести навыки научно – исследовательской работы, сформировать метапредметные компетенции в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов, расширить свои знания по образовательным предметам, реализовать оригинальные идеи, научиться различным формам презентации научно – исследовательских, научно – практических и проектных работ.

№ п/п	Направления работы	Содержание работы	Сроки выполнения	Ответственные
1	Сотрудничество с высшими учебными заведениями: - Филиалом Волгоградской медицинской академии - ПГУ, - СГУ, - СКФУ, - РЭУ им. Плеханова, -КЧГПИ - медицинским колледжем г. Ессентуки, г. Пятигорск	Посещение учащимися фарм. групп лекций, семинаров, практических занятий на базе филиала Волгоградской медицинской академии, участие в студенческой научно-практической конференции, воспитательных мероприятиях. Участие в работе аспирантов. Участие студентов в мероприятиях школы. Работа с экологическими отрядами. Совместная работа учащихся и студентов на территории альпинария (высадка исчезающих видов растений). Экскурсии для учащихся на территории альпинария. Выполнение учащимися научно-практических и исследовательских работ и участие в конференциях.	В течение года	Чернова Е.С., учитель химии, Арзуманова И.М., учитель биологии
2	Работа Экологических отрядов	Продолжить работу экологических отрядов на базе станции юных натуралистов и школьного альпинария,	В течение года	Смелаш Е.Н., заместитель директора по ВР

		экологического центра города Ессентуки. Участие во всех городских, региональных мероприятиях экологической направленности.		
3	Работа музеев школы	Использовать в учебно - воспитательном процессе, научно-исследовательской работе информацию школьных музеев: - музей истории школы; - музей им А.С. Пушкина; - музей Боевой Славы, Осуществлять встречи учащихся с ветеранами Великой Отечественной Войны.	В течение года	Администрация
4	Информация об опыте работы	Обобщать опыт работы образовательного учреждения через: интернет, сайт школы, издание статей, дидактических разработок, исследовательских работ, проектов в сборниках ПГЛУ, профессиональных журналах. Организовать и провести конференции городского значения на базе школы.	В течение года	Жданова М.А., заместитель директора по УВР Чернова Е.С., учитель химии, Арзуманова И.М., учитель биологии
5	Банк данных	Продолжить накопление банка данных инновационных методик работы по теме ГИП	В течение года	Администрация
6	Педагогическое мастерство через курсовое обучение и самообразование	Проводить методические совещания, методические недели, открытые уроки, мастер - классы, осуществлять обмен опытом педагогов - инноваторов, продолжить учебу на курсах повышения квалификации.	В течение года	Председатели ШМО, Тевонян Н.С., заместитель директора по УВР
7	Работа с одаренными, талантливыми и способными детьми	Продолжить работу научного совета школы, научного общества учащихся, работу с одаренными детьми (поддержка учащихся с повышенной мотивацией к учебе, учет персональных достижений, создание условий, способствующих их оптимальному развитию.)	В течение года	Участники программы инновационной деятельности
8	Условия пребывания детей в образовательном учреждении	Совершенствовать условия комфортного пребывания детей во второй половине дня, за счет сети дополнительного	В течение года	Смелаш Е.Н., Жданова М.А.

		образования.		
9	Материальная база ГИП	Работать над вопросом совершенствования материальной базы, обеспечивающей успешность эксперимента. Проведение работы по модернизации школьного музея боевой славы	В течение года	Переварова О.В. директор

17. Проводились ли совещания, семинары по теме инновационной работы (с указанием сроков и тем).

- 29.10.2019 г. Тевонян Н.С., заместитель директора по УВР приняла участие в заседании круглого стола на тему «Будущий первоклассник - какой он?», которое проводилось на базе МБДОУ детского сада №23 «Светлячок» в рамках совместного плана работы по преемственности с МБОУ СОШ № 3 им. А. С. Пушкина. В феврале 2020г. была организована экскурсия воспитанников ДОУ на урок математики.

- В мае 2020 г. Тевонян Н.С., заместитель директора по УВР, приняла участие в VI Всероссийской научно-практической интернет-конференции «Качество современного образования: традиции, инновации, опыт реализации».

- Опубликована статья на тему «Требования к современному уроку математики» в сборнике «Качество современного образования: традиции, инновации, опыт реализации» (ISBN 978-5-900429—96-0).

- Тевонян Н.С., заместителем директора по УВР, была разработана страница «Математика для любознательных», которая размещена на официальном сайте МБОУ СОШ № 3 им. А. С. Пушкина в разделе «Инновационная деятельность». Здесь собраны и систематизированы разнообразные задания для учащихся начальных классов, а также представлены методические материалы по теме «Современный урок математики в свете требований ФГОС НОО: открытие учащимися новых знаний».

- Тевонян Н.С., заместителем директора по УВР, было организовано обучение педагогов школы по использованию современных ИКТ технологий в учебно-воспитательном процессе (создание анимированных презентаций, применение google форм для оценки знаний учащихся, online конференций, видео трансляций и т.д.).

15 января 2020 г. состоялось заседание творческой группы инновационной площадки, на котором обсуждались вопросы о разработке сборника "Методические рекомендации по созданию системы оценки достижений планируемых результатов " и подготовке отчёта о результатах деятельности инновационной площадки.

29 января 2020 г. методический совет на тему «Инновационные методы работы в урочной и внеурочной деятельности».

11 декабря 2019 г. состоялось заседание творческой группы инновационной площадки, которое дистанционно провела руководитель площадки Бутенко Людмила Ивановна, кандидат химических наук, преподаватель кафедры органической химии Пятигорского медико-фармацевтического института – филиала Волгоградского государственного медицинского университета. На заседании обсуждались материалы для проведения мониторинга уровня сформированности предметных компетенций обучающихся.

23 октября 2019 г. состоялся методический семинар для педагогов школы по теме «Практическое применение интерактивных средств обучения в урочной и внеурочной деятельности».

18. Планирование последующих этапов эксперимента (перспективы, результат).

Содержательные аспекты	Планируемые результаты
1. Работа над организационно-методическими условиями, обеспечивающими появление, развитие и взаимодействие групп учащихся, занимающихся исследовательской и научно-практической деятельностью.	1. Постоянное наращивание нового содержания образования через создание новых исследовательских проектов.
2. Работа над содержанием модели инновационной среды с многовариантным выбором школьника.	2. Банк методических материалов.
3. Работа над содержанием модели мониторинга качества образования в школе.	3. Формирование инновационной среды с многовариантным выбором школьников.
4. Продолжить развитие сети социального партнерства с учреждениями профессионального образования.	3. Ранжирование инновационного опыта с целью его рефлексии.
	4. Постоянно действующие проектно-рефлексивные мероприятия на базе школы по исследуемой проблеме.
	5. Создание модели исследовательской среды и модели оценки качества образования.

19. В какой помощи нуждается ОУ для проведения инновационной работы?

Анализ работы городской инновационной площадки дает возможность прогнозировать негативные последствия инновационной работы, с которыми нам предстоит работать в будущем. Среди основных можно отметить:

1. Неэффективное использование отдельными педагогами на практике технологии проектной деятельности;
2. Влияние недостаточной ИКТ-компетентности на качество разработки проектов и составление авторских программ;
3. Негативное отношение ряда учителей к нововведениям;

4. Насыщенность учебно-воспитательного процесса оставляет мало возможностей для включения в учебный процесс краеведческого материала;
5. Недостаточная заинтересованность родителей во всестороннем развитии детей.

Были найдены способы коррекции, компенсации негативных последствий.

Меры минимизации влияния факторов риска:

1. Эффективное использование образовательных технологий, проектной деятельности, повышающих эффективность педагогического труда, следовательно, качество обучения учащихся;
2. Просветительская работа с родителями;
3. Индивидуальное консультирование педагогов по вопросам эффективности организации проектной деятельности;
4. Реализация личностно-ориентированного развивающего потенциала содержания и технологии обучения;
5. Организация мониторинга качества реализации программы инновационной площадки;
6. Повышение квалификации педагога на курсах 1 раз в 3 года.

Организация сетевого взаимодействия и сотрудничества с другими учреждениями.

Данный вопрос курирует Тевонян Н.С., заместителя директора по УВР. 29.10.2019г. Тевонян Н.С., заместитель директора по УВР приняла участие в заседании круглого стола на тему «Будущий первоклассник - какой он?», которое проводилось на базе МБДОУ детского сада №23 «Светлячок» в рамках совместного плана работы по преемственности с МБОУ СОШ № 3 им. А. С. Пушкина. В феврале 2020г. была организована экскурсия воспитанников ДОУ на урок математики.

В мае 2020 г. Тевонян Н.С., заместитель директора по УВР, приняла участие в VI Всероссийской научно-практической интернет-конференции «Качество современного образования: традиции, инновации, опыт реализации».

Опубликована статья на тему «Требования к современному уроку математики» в сборнике «Качество современного образования: традиции, инновации, опыт реализации» (ISBN 978-5-900429—96-0).

Тевонян Н.С., заместителем директора по УВР, была разработана страница «Математика для любознательных», которая размещена на официальном сайте МБОУ СОШ № 3 им. А. С. Пушкина в разделе «Инновационная деятельность». Здесь собраны и систематизированы разнообразные задания для учащихся начальных классов, а также представлены методические материалы по теме «Современный урок математики в свете требований ФГОС НОО: открытие учащимися новых знаний».

Тевонян Н.С., заместителем директора по УВР, было организовано обучение педагогов школы по использованию современных ИКТ технологий в учебно-воспитательном процессе (создание анимированных презентаций, применение google форм для оценки знаний учащихся, online конференций, видео трансляций и т.д.).

В 2019-2020 учебном году Тевонян Н.С., заместителем директора по УВР была разработана **система повышения квалификации педагогов**, участвующих в инновационной деятельности. Она включала в себя:

Участие в методических мероприятиях (заседание методического совета № 3 от 11.01.2020, тематические педагогические советы), профессиональных конкурсах, вебинарах, курсах повышения квалификации.

Самообразование педагогов.

С целью создания условий для непрерывного профессионального образования педагогических кадров в школе Тевонян Н.С., заместителем директора по УВР, ежегодно создается план методической работы, организуются творческие группы педагогов.

В начале учебного года Тевонян Н.С., заместитель директора по УВР, совместно с педагогом-психологом были составлены рекомендации по выявлению профессиональных затруднений для каждого участника ГИП. Для диагностики использовались различные методы: анкетирование, наблюдение, анализ уроков, собеседование, самоанализ педагога. Все вопросы разделены на группы, а учитель сам, отвечая на них, может видеть результат и оценить степень и группу своих профессиональных трудностей, в том числе возникших и в результате инновационной деятельности.

В течение учебного года Тевонян Н.С., заместителем директора по УВР было организовано посещение занятий, уроков и мероприятий в начальных классах. Это направление является особо эффективным. Анализ результатов позволяет планировать дальнейшую работу по индивидуальному, методическому и консультационному сопровождению деятельности каждого педагога, в том числе и инновационной, что способствует повышению результативности деятельности в целом.

Научно- исследовательская деятельность.

В 2019-2020 учебном году в рамках реализации программы площадки осуществляется деятельность по следующим направлениям:

- внедрение современных стандартов качества образования, инструментов его независимой и прозрачной для общества оценки, достижение учащимися образовательных результатов, необходимых для успешной социализации;
- создание механизмов использования интеллектуальных, социокультурных и эколого-образовательных ресурсов города и региона КМВ в образовании, и реализация потенциала образования в развитии города Пятигорска.

Концепция развития научно-исследовательской и инновационной деятельности нашей школы предусматривает, в частности, следующие приоритетные направления инновационной деятельности:

- научно - исследовательская деятельность учащихся;
- мульти - дисциплинные субботы;
- метод проектов в естественнонаучном образовании;
- музейная педагогика как среда общения и взаимодействия различных субъектов социального воспитания и образования.

Этот вопрос курировали Жданова М.А., заместитель директора по УВР и Смелаш Е.Н., заместитель директора по ВР.

В школе продолжили работу научные общества учащихся:

Учащиеся 3 - 5 классов, члены научного общества младших школьников «Я – исследователь», объединены в три секции:

- «Науки о природе»
- «Науки об обществе»
- «КМВ – моя малая Родина»

Учащиеся среднего и старшего звена объединены в два научных общества:

1. НОУ «Наш Пушкин» по секциям:

- *секция иностранного языка осуществляет свою работу под руководством Рыбалка Л.Г., доцента кафедры английского языка и профессиональных коммуникаций ФГБОУ ВПО «ПГУ»*, руководителя ШМО учителей иностранного языка Каргиной Л.П., Туниной Т.М., учителя иностранного языка и руководителя Музея А. С. Пушкина нашей школы, учителя русского языка и литературы Гейвандовой Л.А. Не смотря на то, что выше перечисленных коллег нет в списках приказа по организации ГИП, мы в этом учебном году продолжили работу по повышению качества знаний учащихся по иностранным языкам. В системе стали проводиться уроки немецкого языка, где с учащимися работают носители немецкого языка. У нас в гостях была фрау Венцель из Магдебурга, которая много лет живет в России, преподает в ПГУ. Через нее мы общаемся с учащимися одной из школ Магдебурга, где вторым иностранным языком является русский язык. Учащиеся 5-6 классов пишут друг другу письма, записывают видео – послания. Студенты фрау Венцель совместно с членами ШМО учителей иностранного языка присутствуют на таких открытых уроках. Опыт, полученный на таких открытых площадках мы транслируем на городских мероприятиях.

2. НОУ «Шаг в будущее» по секциям:

- *секция экологического и естественно - научного цикла* осуществляет свою работу под руководством преподавателя Пятигорского медико-фармацевтического института (ПМФИ), Черновой Е.С. и по совместительству учитель химии нашей школы и Арзумановой И.М., учитель биологии.

В целях повышения качества знаний учащихся по химии для учащихся 8-11 классов налажено взаимодействие в ПМФИ, которое заключается в проведении «университетских суббот». Члены НОУ «Шаг в будущее» имеют возможность посещать лекции и семинары, школу «Юного медика» и «Юного провизора». В рамках этой работы у детей есть возможность

дополнительно получать знания по химии, решать задачи повышенной сложности из КИМ.

За этот учебный год, учащиеся, занимающиеся НОУ «Шаг в будущее» приняли участие в ряде конференций. Назову некоторые из них:

- VIII Международной научно- практической конференции «Беликовские чтения» принимал участие Литовкин Владислав. Его исследование по фармакологии вошло в сборник института.
- III Региональная открытая научно – практическая конференция школьников «Краеведение. Люблю и знаю. Знаю и люблю!» в номинации «Приглашаем на Ставрополье» Наши разработки туристических маршрутов» Мурадян Ангелина заняла 3 место.
- Краевой этап юниорского лесного конкурса «Подрост» в номинации «Экология лесных растений» Матвеева Мария заняла 3 место.
- V Открытый фестиваль молодежного туризма, экологии и творчества 3 место заняла Савощенко Ангелина в номинации «Экологические проблемы и развитие курортов КМВ».
- V Открытый фестиваль молодежного туризма, экологии и творчества 2 место занял Панкратов Константин в номинации «Экологические проблемы и развитие курортов КМВ».

За год работы городской инновационной площадки учащиеся, с которыми ведется планомерная работа в научном обществе принимают участие в эколого- биологических конференциях различного уровня и олимпиадах:

- учащиеся Иваненко Алексей, учащийся 9 класса и Сарьянова Ангелина, учащаяся 7 класса являются победителями и дипломантами конкурса «Старт в науке», проводимом российской академией естествознания;
- региональная экологическая научно- практическая конференция школьников «Юные Тимирязевцы» Панкратов Константин занял 3 место;
- региональная научно-практическая конференция «Земля – наш общий дом» Дьяконова Дарья заняла 2 место;
- муниципальный этап Всероссийского экологического диктанта 1 место заняла Матвеева Мария, учащаяся 9 В класса;
- учащиеся нашей школы принимают участие в Экологической тропе, которая ежегодно проходит в мае месяце и включает в себя теоретические и практические занятия по теме «Растения КМВ».

По направлению внедрения музейной педагогики как среды общения и взаимодействия различных субъектов социального воспитания и образования у нас работает *секция «КМВ – моя малая Родина»*.

Возглавляют ее руководитель музея истории школы Самсоненко У.Н. и заведующая библиотекой Чернян М.Г.

Наши учащиеся интересуются краеведением. В этом направлении ведется научно - исследовательская работа.

На данном этапе мы достигли следующих результатов:

- каждый год учащиеся школы принимают участие в городской конференции «КМВ – моя малая Родина»:
- Красников Николай занял 1 место в городской научно – исследовательская конференция «КМВ – моя малая Родина» в Секции «Культурное наследие»;
- Сафонова Ева заняла 1 место в городской научно – исследовательская конференция «КМВ – моя малая Родина» в Секция «История образования».
- Мурадян Ангелина заняла 2 место в Краевом этапе Всероссийского конкурса «Моя малая Родина: природа, культура, этнос» В номинации «Этноэкологическая журналистика».
- Федянцева Марина стала обладателем диплома победителя 2 степени регионального конкурса научно - исследовательски, методических и творческих работ «Родина у нас одна»;
- Нестеренко Александра стала обладателем диплома победителя 2 степени регионального конкурса научно - исследовательски, методических и творческих работ «Родина у нас одна».

По итогам конференции каждый год работы учащихся печатаются в сборнике лауреатов и дипломантов.

Учащиеся нашей школы получили возможность участвовать в дискуссионных площадках, проводимых в рамках ежегодного краевого слета активистов школьных музеев в Кочубеевском районе, а педагоги могут изучать опыт других территорий, перерабатывать и реализовывать на базе нашей школы.

Музей Истории школы и члены кружка «Юный экскурсовод», работающего на базе музея в рамках ГИП, заняли 2 место в краевом смотре - конкурсе школьных музеев, посвященном 75-ой годовщине Победы советского народа в ВОВ 1941-1945 годах.

Школа много лет подряд является победителем городских смотров – конкурсов школьных музеев, проводимых ЦДЮТиЭ им. Р.Р. Лейцингера.

Применение информационных технологий

Учителя начальных классов Матвеева Ю.А., Асриян Т.П., Хмелева С.В. и Николаева И.С. активно применяют новые информационные технологии

на уроках. Это позволяет им дифференцировать процесс обучения младших школьников с учётом их индивидуальных особенностей, даёт возможность расширить спектр способов предъявления учебной информации, позволяет осуществлять гибкое управление учебным процессом.

В современной практике постоянно растёт роль тестирования как одного из методов педагогических измерений. Основной функцией тестирования является функция контроля. Преимущества тестов по сравнению с другими возможными формами сводятся к следующему: все учащиеся при тестировании находятся в равных условиях, что позволяет объективно сравнивать их деятельность. Матвеева Ю.А. проводит тестирование по всем предметам, которые делают в программе MicrosoftOfficeExcel. С ними ребята работают на динамической перемене.

Особенно много используется мультимедиа технологии для иллюстрации рассказа учителя на этапе объяснения нового материала. Компьютерные программы помогают учителям создать разнообразные зрительные иллюстрации и звуковое сопровождение, что способствует лучшей реализации принципа наглядности в обучении.

Возможность анимации позволяет так же удачно продемонстрировать новый материал на уроке, например, математики по теме: «Умножение многозначных чисел». Анимационный графический рисунок помогает осмыслить механизм умножения многозначных чисел. Следует отметить, что дети самостоятельно делают «открытие» путём постановки учебной задачи.

В начальной школе очень важно сформировать навыки быстрого устного счёта. Применение различных игр (Круговые примеры, «Заполни пустые окошки») способствует этому. В решении задач на движение показываю разные способы решения (алгебраический, арифметический) и взаимосвязь между величинами. Продуктивность таких уроков очень высокая. Включение в урок игровых моментов делает процесс обучения более интересным, создает у учащихся хорошее настроение, облегчает преодолевать трудности в обучении. Учителя использую их на разных этапах урока. Так в начале урока включают игровой момент «Отгадай тему урока», при закреплении изученного материала – «Найди ошибку». Так же, иногда дети разгадывают ребусы, кроссворды, решают логические задачи. Всё это направлено на расширение кругозора обучающихся, развитие их познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности. Творческой группой педагогов проведены:

1. Олимпиада по математике в рамках предметной недели в школе
2. Классный час на тему «Математика в жизни человека»

3. Классный час на тему «Разгадываем кроссворды»
4. Презентации «Ребусы» и «Задачи на логическое мышление»
5. Использование на уроках математики следующих инновационных методов: физкультминутки между занятиями, динамические паузы, выполнение проекта «Математика в профессиях» и проведение по нему классного часа», подготовка и демонстрация презентаций, использование онлайн заданий по математике на портале «Учи.ру», использование на уроках различных логических заданий, ребусов, математических кроссвордов.
6. Олимпиада по математике в 4 классе.
7. Внеклассное мероприятие (классный час) на тему: «Математика в профессиях».
8. Открытый урок- проект «Веселые головоломки».

За 2019-2020 учебный год учителя начальных классов прослушали:

1. Вебинар на сайте «Российский учебник» «Занимательная математика, играем и учимся (когда все дома)»
2. Вебинар на сайте «Российский учебник» «Подготовка к ВПР по математике в начальной школе».
3. Видеолекция «Метапредметный подход в проведении учебных занятий по математике» на сайте «Инфоурок».
4. На сайте «Всероссийские вебинары» - «Инновации в образовании: современные педагогические технологии».
5. Вебинар «Инновации в обучении и развитии».
6. Вебинар «Использование инновационных технологий в школе и дома».

Экологизация учебно – воспитательного процесса.

Тема экологизации учебно - воспитательного процесса - одна из особенностей нашей школы. Этому способствует наличие пришкольного биологического комплекса, Альпийской горки, соседство со станцией юных натуралистов.

В рамках городской инновационной площадки учащиеся 3-их и 4-ых классов посещают заседания научного общества по секциям «Науки о природе» Биология и Экология.

Проектно-исследовательская деятельность учащихся является важнейшим компонентом образовательной среды. Тематика проектных и исследовательских работ отражает различные предметные сферы. Такая работа дает возможность каждому ребенку раскрыть свой творческий

потенциал, приобрести навыки научно – исследовательской работы, сформировать метапредметные компетенции в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов, расширить свои знания по образовательным предметам, реализовать оригинальные идеи, научиться различным формам презентации научно – исследовательских, научно – практических и проектных работ.

Результатом нашей работы является:

- Савощенко Ангелина заняла 3 место в 3 научно - практической конференции школьников «Юный исследователь» базовой общеобразовательной школы филиала СГПИ в г. Железноводске.
- региональная экологическая научно - практическая конференция школьников «Юные Тимирязевцы» Агапов Кирилл занял 3 место;
- региональная экологическая научно - практическая конференция школьников «Юные Тимирязевцы» Гурьев Матвей занял 2 место;
- региональная экологическая научно - практическая конференция школьников «Юные Тимирязевцы» Карпов Савелий занял 1 место.

На данном этапе работы по реализации программы ГИП мы подошли к тому, что ресурсы, доступные школе задействованы, для того, чтобы пойти вперед и развивать нашу площадку мы обратились за помощью в Визит - центр национального парка «Кисловодский».

Это большой мультимедийный образовательный комплекс, специализирующийся на науках естественно - научного цикла. Экспозиционное пространство которого представлено интерактивными инсталляциями, видеопрезентациями, документальными фильмами, дополненной реальностью, видео 360 и размещается в тематических залах: информационном, геологическом, истории и природы, заповедном, полного погружения/времени года, детской игровой и зоне отдыха, конференц-зале.

Наше сотрудничество началось еще в прошлом учебном году, но посещения носили ознакомительный характер. Сейчас мы обсудили ряд тем, которые изучают дети по школьной программе в рамках курса «Окружающий мир» и в рамках реализации плана работы НОУ «Я – исследователь». Вместе с коллегами мы обговорили и закрепили за нашей школой время занятий. Так появились мультидисциплинарные субботы.

Учащиеся уже посетили такие уроки:

- «Экологические проблемы КМВ» и «Переработка мусора», «Растения-эндемики Ставропольского края и КМВ» и «Красная книга СК». Полученные знания легли в основу исследовательских работ, которые были представлены в марте 2020 г. на школьной научно- практической конференции младших школьников «Я - исследователь».

Работа площадки продолжается и в летнее время. На базе нашего лагеря с дневным пребыванием детей «Дружба» работают три профильных отряда, имеющих экологическое, естественно - научное и научно-исследовательское направления.

Так же летом работают пришкольные площадки, имеющие экологическую направленность. Дети работают на ПБК и альпийской горке, ухаживают за растениями, изучают видовое разнообразие растений эндемиков КМВ и СК.

Директор



О.В. Переварова