

Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная
школа № 3 имени А.С. Пушкина
города Пятигорска



СОГЛАСОВАНО:
Начальник МУ «Управление
образования администрации
г. Пятигорска»


Н. А. Васютина
2018 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ СОШ № 3
И.М. А.С. Пушкина


Череварова О. В.
Приказ № от « » 2018 г.

РАССМОТРЕНО:

на методическом совете
Протокол № 3 от 26.01.2018 г.

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете школы
Протокол № 6 от 27.03.2018 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 3
ИМЕНИ А. С. ПУШКИНА ГОРОДА ПЯТИГОРСКА
НА 2018 – 2023 годы

СОДЕРЖАНИЕ

1 . ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	2
2. РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБОУ СОШ № 3 им. А. С. Пушкина г. Пятигорска.....	3
3. РАЗДЕЛ 2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ	8
4. РАЗДЕЛ 3. АНАЛИТИЧЕСКОЕ И ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	14
5. РАЗДЕЛ 4. МЕРОПРИЯТИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	18
6. РАЗДЕЛ 5. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	19
5.1. Методические подходы к определению целевых показателей (индикаторов) данной Программы.....	21
5.2. Механизм сбора исходной информации для определения значений целевых показателей (индикаторов) Программы.....	21
5.3. Оценка социально-экономической эффективности Программы и оценки значений целевых показателей (индикаторов) Программы	22
5.4. Механизм реализации направлений деятельности школы по выполнению Программы.....	23
7. РАЗДЕЛ 6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	
8. РАЗДЕЛ 7. ОЦЕНКА СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	26
9. РАЗДЕЛ 8. МОНИТОРИНГ, ЭТАПЫ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	26

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В данной Программе развития (далее по тексту Программа) определяется стратегия развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с № 3 им. А. С. Пушкина на длительный период - 2018 – 2023 годы.

Этот срок определен для того, чтобы были реализованы цели и задачи образования обучающихся на всех ступенях обучения.

В тексте Программы использованы отдельные сокращения слов и словосочетаний (аббревиатуры):

РФ – Российская Федерация;

СК – Ставропольский край;

МАН – малая академия наук;

МБОУ СОШ № 3 им. А. С. Пушкина – краткое наименование гимназии в соответствии с ее Уставом;

МО и МП СК – министерство образования и молодежной политики Ставропольского края; НОО – начальное общее образование;

ООО – основное общее образование;

СОО – среднее общее образование;

ООП – основная образовательная программа;

ООП НОО – основная образовательная программа начального общего образования;

ООП ООО – основная образовательная программа основного общего образования;

ООП СОО – основная образовательная программа среднего общего образования;

СанПиН – Санитарные правила и нормы;

СКИРО ПК и ПРО – Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования;

СМИ – средства массовой информации;

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт;

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

Результаты анализа современного состояния российского образования в целом, и образования в регионах РФ, в частности, свидетельствуют о том, что отечественная образовательная система, демонстрируя внешнюю целостность, сохраняет внутри себя проблемы и противоречия.

Например, происходит снижение численности контингента учителей, при этом в системе образования сохраняется большое число преподавателей пенсионного возраста.

В соответствии с Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р, стратегической целью является достижение уровня экономического и социального развития, соответствующего статусу России как ведущей мировой державы XXI века, занимающей передовые позиции в глобальной экономической конкуренции и надежно обеспечивающей национальную безопасность и реализацию конституционных прав граждан.

При этом стратегической целью государственной политики в области образования является повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБОУ СОШ № 3 им. А. С. Пушкина г. Пятигорска

Наименование программы	Программа развития МБОУ СОШ № 3 им. А. С. Пушкина г. Пятигорска на 2018 – 2023 годы
Основания для разработки программы. Нормативная база	<p>Конституция РФ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конвенция о правах ребенка. - Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". - Закон Российской Федерации от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации". - Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования (ФГОС НОО), утвержд.приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373; основного общего образования (ФГОС ОО), утвержд. Приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897; среднего общего образования образования (ФГОС СОО), утвержд.приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 г. №413. - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся

	<p>с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1598.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральный компонент государственного образовательного стандарта (ФКГОС), утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 года № 1089. - Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2017 – 2020 годы, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 года № 2765-Р. - Федеральная целевая программа развития образования на 2016- 2020 годы. - Федеральный профессиональный стандарт «Педагог», утвержденный приказом Минтруда РФ от 18.10.2013 года № 544Н - «Дорожная карта» по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг в Ставропольском крае. - Стратегия развития системы образования Ставропольского края до 2020 года. - Нормативно-правовые документы РФ и СК об образовании.
Заказчик программы	Администрация МБОУ СОШ № 3 им. А. С. Пушкина г. Пятигорска
Основной разработчик программы	Администрация и педагогический коллектив МБОУ СОШ № 3 им. А. С. Пушкина
Исполнители программы	Администрация, педагогический коллектив, работники, обучающиеся, родители (законные представители) обучающихся, социальные партнеры МБОУ СОШ № 3 им. А. С. Пушкина.
Цель программы	Обеспечение условий для эффективного развития образования, направленного на формирование высокого уровня социализации обучающихся и успешности их Выбора будущей профессии в соответствии с индивидуальной траектории развития по результатам образовательной деятельности.

<p>Задачи программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрение ФГОС общего образования, в том числе для детей с ОВЗ с учетом технологии преемственности образования. 2. Модернизация основных образовательных программ, направленных на достижение высокого качества предметных, метапредметных и личностных результатов в учебной и внеучебной образовательной деятельности. 3. Совершенствование современной системы оценки качества образования в целях повышения качества образовательной системы школы. 4. Обеспечение информационной открытости образовательной системы школы. 5. Обновление содержания и технологий индивидуализации образовательного процесса. 6. Развитие условий для социальной адаптации, формирование здорового образа жизни обучающихся, в т.ч. имеющих ОВЗ, обеспечение их безопасности жизнедеятельности. 7. Активизация деятельности ученического самоуправления посредством социального партнерства. 8. Совершенствование системы работы Управляющего совета школы как основной формы государственно-общественного управления МБОУ СОШ № 3 им. А. С. Пушкина. 9. Совершенствование системы выявления, поддержки и сопровождения талантливых детей и создание условий для реализации и развития их способностей. 10. Создание условий для реализации профессионального стандарта педагога. 11. Привлечение финансовых средств для развития инфраструктуры школы.
<p>Основные направления деятельности школы по реализации Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Переход на новые образовательные стандарты с учетом преемственности образования. 2. Развитие системы выявления и поддержки талантливых детей. 3. Повышение уровня воспитанности обучающихся. 4. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических кадров. 5. Инновационная деятельность. 5. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся. 6. Расширение самостоятельности и открытости школы.
<p>Ресурсное обеспечение</p>	<p>Школа будет обеспечена кадровыми, информационными, научно-методическими, мотивационными, нормативно-</p>

реализации Программы	правовыми, материально-техническими и финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации программы.
Сроки реализации программы	2018 – 2023 г.г.
Этапы реализации Программы	<p>1 основной этап (2018-2022 годы)</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития школы, основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования; - широкое внедрение современных образовательных технологий, реализующих преемственность образования; - разработка и апробирование подпрограмм, ориентированных на высокий уровень социализации всех участников образовательных отношений. <p>-осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.</p> <p>2 заключительный этап (2023 год)</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов реализации Программы развития; - коррекция основной образовательной программы начального, основного, среднего общего образования школы; - диссеминация позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
Источники финансирования программы	Прогнозируемый объем финансирования Программы на весь период реализации из субсидии – 4,2 млн. рублей, из внебюджетных средств – 3 млн. руб.
Ожидаемые конечные результаты	<p>Реализация мероприятий в течение 2018-2023 годов позволит обеспечить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конституционные права граждан на получение образования любого уровня в соответствии с

	<p>действующим законодательством;</p> <ul style="list-style-type: none"> - доступность качественного образования обучающихся, в том числе с ОВЗ; - предоставление возможности получения образования в различных формах;
	<ul style="list-style-type: none"> - развитие творческих способностей обучающихся на основе их индивидуальной
	<ul style="list-style-type: none"> - обновление содержания образования, обеспечивающее достижение личностных результатов обучающихся, их социальной компетентности как гарантии их социальной защищенности и развития гражданской ответственности; - совершенствование эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования; - повышение эффективности воспитательной системы школы; успешное внедрение профессионального стандарта педагога; - совершенствование экономических механизмов функционирования и развития системы образования школы. <p>В результате реализации Программы (конец 2023 года):</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформирован высокий уровень социализации обучающихся и успешности их выбора будущей профессии; - развита система выбора индивидуальной траектории развития по результатам образовательной деятельности; - сформирована образовательная социокультурная среда школы, обеспечивающая социальную активность духовно-нравственной личности; - модернизирована воспитательная система школы, основанная на принципах духовно-нравственного развития личности и формирования гражданской позиции; - улучшатся результаты учебных и внеучебных достижений обучающихся по итогам учебного года, государственной итоговой аттестации, различных

	<p>предметных олимпиад, конкурсов и соревнований;</p> <p>- уровень удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) качеством образования составит не менее 80% от общего числа респондентов;</p> <p>- будут созданы условия, соответствующие требованиям ФГОС с учетом преемственности образования.</p>
Система организации контроля за реализацией Программы	<p>Осуществление самообследования школы, результаты которого размещаются на сайте гимназии. Ежегодный Публичный доклад директора на общем родительском собрании и на сайте школы.</p> <p>Промежуточные итоги обсуждаются на заседаниях педагогического совета, педагогических совещаний, административных совещаниях.</p>
Механизм реализации программы	<p>Программа реализуется в соответствии с механизмом развивающего обучения на основе системно-деятельностного подхода.</p>

РАЗДЕЛ 2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3 им. А. С. Пушкина г. Пятигорска открыта в 1925 году. В школе обучается 946 учащихся. На комплектование представлено 30 классов – комплектов.

В МБОУ СОШ № 3 им. А. С. Пушкина образовательная деятельность осуществляется в учебных кабинетах: 8 оборудованных для начальных классов, химии, биологии, физики, географии, информатики, конференц-зал (оборудован для занятий музыкой), спортивный зал, тренажерный зал, библиотека. Для образовательной деятельности предназначены 30 компьютеров. На территории школьного двора имеется оборудованная спортивная площадка, поле для мини-футбола, спортивный городок.

Кабинет географии оборудован комплектом лабораторного оборудования "Метеостанция", кабинеты химии и физики - лабораторным оборудованием для проведения практических занятий.

МБОУ СОШ № 3 им. А. С. Пушкина имеет подключения к сети интернет со скоростью 2 Мбит/с. Помимо проводного подключения работает защищенная сеть Wi-Fi.

Обеспеченность учителей (педагогических работников) компьютерами составляет (количество компьютеров в расчете на одного учителя) - 0,4.

На базе МБОУ СОШ № 3 им. А. С. Пушкина работает филиал городской библиотеки № 1.

В МБОУ СОШ № 3 им. А. С. Пушкина действует три паспортизированных музея:

- Музей истории школы
- Музей А. С. Пушкина
- Комната-музей боевой Славы.

В школе работает медицинский кабинет. В штате школы медицинского работника нет, но в рамках социального партнерства и договора о сотрудничестве по графику в школе работает медицинская сестра Дубовик Алла Ивановна и врач-педиатр Абрамчук Лариса Николаевна. График работы медицинского кабинета вывешен в доступном для общественности месте.

В школе созданы все необходимые условия для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся: спортивный зал, тренажерный зал, современная спортивная площадка, оборудовано помещение для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечена возможность организации качественного горячего питания.

В школе созданы и стабильно функционируют следующие формы общественного (а также государственно-общественного) управления образованием:

- Управляющий совет школы;
- Совет старшеклассников;
- Методический совет;
- Общешкольный родительский комитет;
- Волонтерское движение;
- Отряд ЮИД «Зебра»;
- Отряд ДЮП «Огонек».

В управление школой включены все участники образовательного процесса. Между ними сложилась целостная система взаимодействия, включающая в себя компоненты: административный, общественно-профессиональный, общественный, ученический. Взаимодействие между ними строится на принципах демократичности, открытости, социальной активности. Нормативной базой является Устав, локальные акты школы.

На базе МБОУ средней общеобразовательной школы № 3 им. А. С. Пушкина г. Пятигорска с 01 сентября 2017 года осуществляет свою деятельность ГИП по теме «Проектирование естественно - научного

образования в деятельности школьников для достижения метапредметных и личностных результатов». Руководителем площадки является кандидат химических наук Пятигорского медико-фармацевтического института (ПМФИ) Бутенко Л.И.

Мониторинг качества знаний и обученности.

Уч. годы	% обученности	% качества знаний
2012-2013	100	35
2013-2014	100	38
2014-2015	100	42,1
2015-2016	100	44,3
2016-2017	100	47,6

КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

Сведения об участии выпускников в ГИА-9

Предмет	ГИА-9	
	в форме ОГЭ	в форме ГВЭ
<i>Обязательные предметы:</i>		
Русский язык	61	1
Математика	61	1
<i>Предметы по выбору:</i>		
Физика	4	-
Химия	6	-
Информатика и ИКТ	8	-
Биология	33	-
История	12	-
География	-	-
Английский язык	4	-
Немецкий язык	-	-
Французский язык	-	-
Обществознание	52	-
Испанский язык	-	-
Литература	-	-

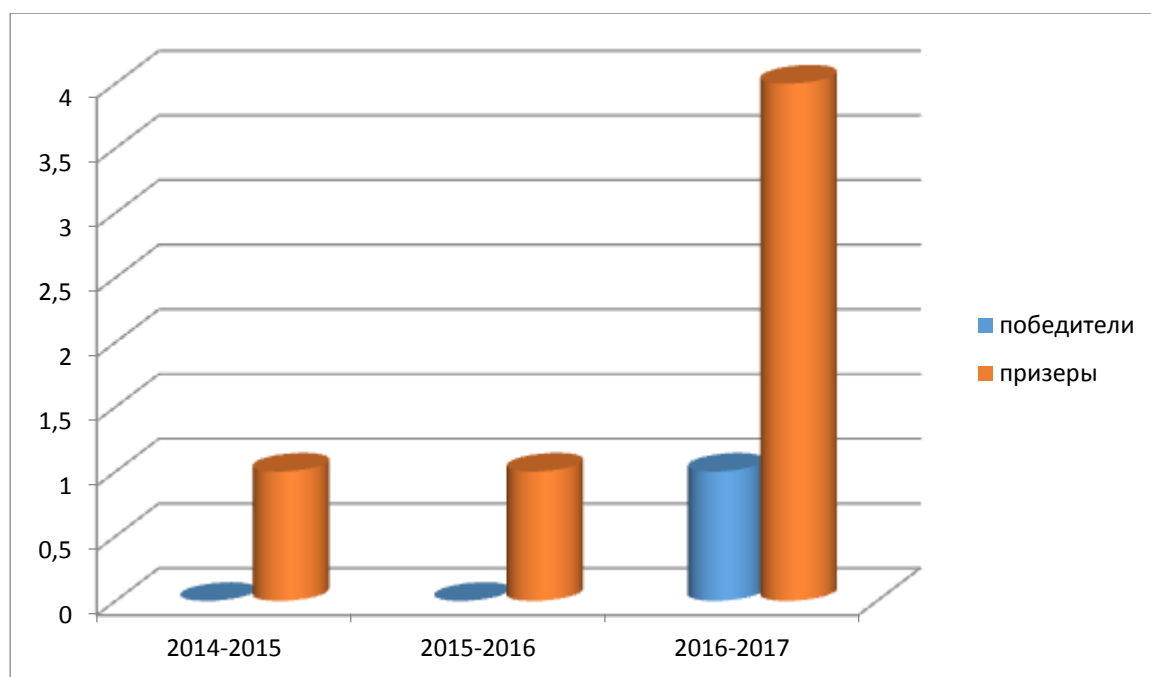
Сведения об участии выпускников в ЕГЭ

Предметы	2015		2016		2017	
	Доля выпускников, принявших участие в ГИА (%)	Доля выпускников, положительно справившихся (% от принявших участие)	Доля выпускников, принявших участие в ГИА (%)	Доля выпускников, положительно справившихся (% от принявших участие)	Доля выпускников, принявших участие в ГИА (%)	Доля выпускников, положительно справившихся (% от принявших участие)
МАТЕМАТИКА	100	100	100	83	100	100
РУССКИЙ ЯЗЫК	100	100	100	100	100	100
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	75	43	68	83	74	73
ФИЗИКА	24	90	19	100	21	100
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК	8	100	-	-	7	100
БИОЛОГИЯ	50	100	-	-	31	100
ЛИТЕРАТУРА	-	-	-	-	-	-
ИСТОРИЯ	60	43	51	50	47	60
ГЕОГРАФИЯ	15	33	-	-	12	100
ИНФОРМАТИКА и ИКТ	-	-	-	-	-	-
ХИМИЯ	20	67	-	-	14	100

Количество учащихся, закончивших образовательное учреждение с медалью

Медали	2015 г.		2016 г.		2017 г.	
	количество выпускников	% выпускников	количество выпускников	% выпускников	количество выпускников	% выпускников
золотая	0	0	0	0	0	0
серебряная	6	20	0	0	2	11
Всего	6	20	0	0	2	11

Итоги Всероссийской олимпиады школьников



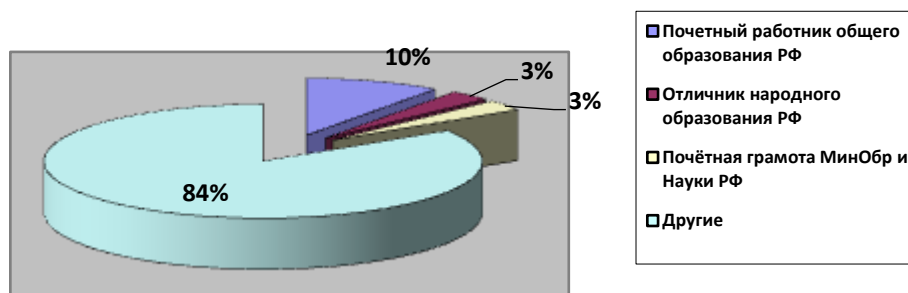
Школа укомплектована квалифицированными педагогическими кадрами. Образовательный процесс реализовывался педагогическим коллективом в количестве 45 человек.

Кадровый состав отличается стабильностью: 85% педагогических работников имеют стаж работы в школе более 15 лет.

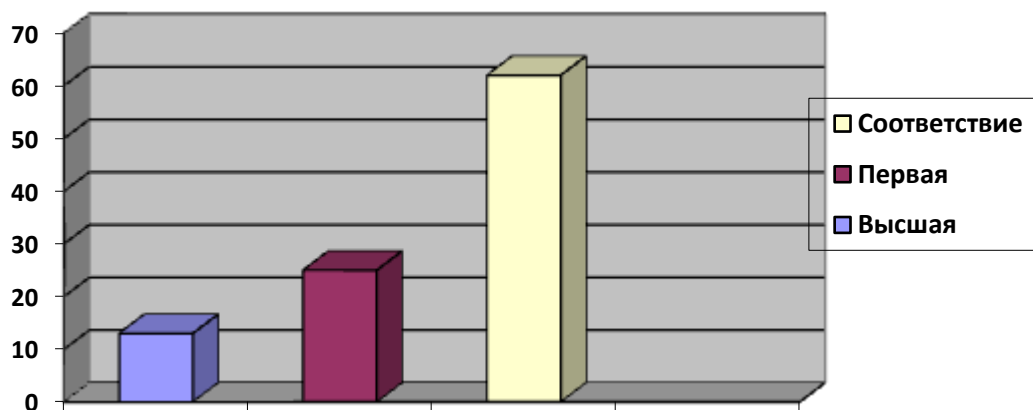
Благодаря высокому уровню подготовки учащихся к различным мероприятиям учителями школы, учащиеся успешно выступали на многочисленных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях и занимали призовые места.

Категория работников	Общее кол-во	Педагогический стаж						
		До 3 лет	3 – 5 лет	5 – 10 лет	10 -15 лет	15 – 20 лет	20 – 25 лет	Свыше 25 лет
Учителя 1 - 4 классов	12	-	1	-	-	6	2	3
Учителя 5 – 11 классов	27	2	-	1	3	6	3	12
Педагоги дополнительного образования	4	1	-	-	-	1	-	2
Социально- педагогическая служба	2	1	-	-	-	-	-	1
ВСЕГО	45	4	1	1	3	13	5	18

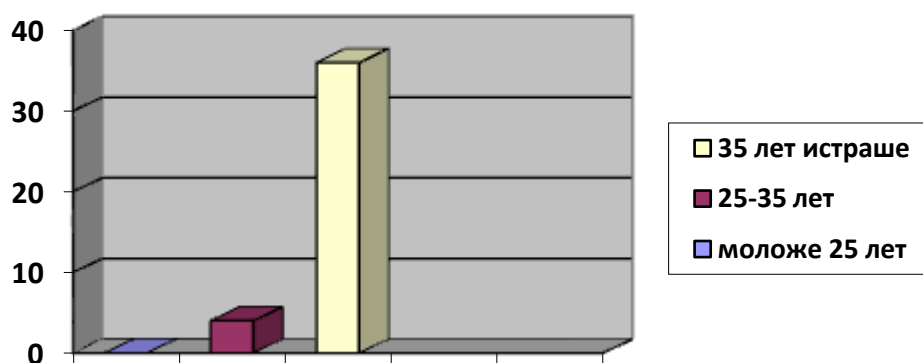
Профессиональный уровень учителей



Категорийный ценз учителей



Возрастной состав коллектива МБОУ СОШ № 3 им. А.С. Пушкина



РАЗДЕЛ 3. АНАЛИТИЧЕСКОЕ И ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Проведенный SWOT-анализ образовательной среды и системы школы показал следующие результаты.

Сильные стороны школы:

- индивидуализация образования посредством технологии развивающего обучения;
- пятидневная учебная неделя для обучающихся 1 -4-х классов;
- профессионализм большинства педагогов школы;
- конкурентоспособность выпускников при поступлении в ведущие вузы страны;
- высокая степень сотрудничества: ученик – учитель – родитель (законный представитель) – администрация школы;
- оснащенность образовательного процесса программно-образовательными ресурсами и техникой большинства рабочих мест учителя;
- развитая сеть социального партнерства.

Слабые стороны школы:

- старение педагогических кадров, мало молодых кадров (возраст до 30 лет);
- недостаток материально-технического оборудования;
- дефицит времени у педагогов для работы с одаренными детьми, внеурочного неформального общения с обучающимися из-за перегрузки бюрократическими обязанностями написания различной документации и отчетов, наличие учебной нагрузки в размере 1,5 ставки и более;
- нет обновленной системы выявления и сопровождения одаренных детей и мотивации у педагогов вести такую работу;
- приоритет оценки (отметки) в сознании большей части обучающихся, а не качества знаний;
- нет инструментария эффективно воздействовать на обучающихся, систематически нарушающих общественный порядок;
- недостаточное финансирование дополнительного образования.

Возможности школы:

- совершенствование имеющихся условий для успешной реализации учебно-воспитательного процесса, направленного на обеспечение высокого качества обученности обучающегося;
- поддержка талантливых, одаренных детей через систему дополнительного образования, в том числе на платной основе;
- развитие системы повышения квалификации в школе для роста профессионализма ее педагогов;

- социальное партнерство, реализуемое через систему внешних связей;
- разнообразие форм получения образования, в том числе дистанционно;
- усиление внимания к оценке личностных достижений каждого обучающегося;
- использование здоровьесберегающих технологий в образовании;
- переход от информативных форм и методов обучения к широкому использованию технологий развивающего обучения;
- поиск и апробация новых форм внеклассных мероприятий.

Угрозы:

- наличие в коллективе большого количества педагогов, имеющих большую нагрузку от 1, 25 до 2 ставок включительно, не способствует повышению качества преподавания и создает угрозу эмоционального выгорания;
- большой объем отчетных документов снижает возможность работы с детьми;
- отсутствие нормативно-обоснованных рычагов эффективного воздействия на учеников, нарушающих Устав школы, снижает психологический климат в ученических коллективах.

На основании результатов SWOT-анализа школы, результатов самообследования школы проведен проблемный анализ состояния школы и выполнения ею программы развития 2013 – 2017 годов.

Трудность в устройстве на хорошие должности и слабые перспективы карьерного роста в городе не влияют положительно на мотивацию обучающихся получить качественное образование в школе, а затем в вузе и устроить свою жизнь в городе Пятигорске.

С другой стороны, именно эти реалии внешней среды города стимулируют обучающихся, имеющих высокие интеллектуальные способности к получению современного качественного образования в школе и на его основе, к поступлению в престижные вузы страны, после окончания которых выпускники не возвращаются в город.

Внешняя среда не только города Пятигорска, но и более широкая макросреда благодаря Интернету недостаточно гуманизирована. Агрессивность внешней среды, ее неопределенность в положительных ценностях, усложняют работу педагогов школы по формированию личности обучающихся.

Тенденции изменений окружающей среды школы видятся в следующем:

- использование положительных возможностей окружения школы в решении образовательных и воспитательных задач;

- предотвращение и корректировка возможных отрицательных влияний среды, выработка у обучающихся иммунитета к ее отрицательным проявлениям.

Анализируя целевые показатели реализуемой Программы 2013 – 2017 гг., можно сделать вывод, что школа в целом выполнила планируемые мероприятия и имеет достаточный опыт для продолжения начатой работы. В предыдущие 2013 – 2017 годы был сформирован содержательный, организационный, регламентирующий базис, в том числе успешно внедрен в школе ФГОС НОО, использованы новые учебно-методические материалы, созданы базовые условия для поддержки талантливых детей.

Проблемный анализ качества образовательных услуг, предоставляемых Школой, выявил противоречие между имеющимися потребностями и интеллектуальными возможностями обучающихся, между имеющимся необходимым объемом ресурсного обеспечения создаваемой локальной образовательной среды школы.

Анализ и оценка достижений, педагогического опыта, конкурентных преимуществ школы за предшествующий до 2017 года период свидетельствует об имеющемся хорошем кадровом ресурсе, который позволит школе сохранить и развить свои конкурентные преимущества.

Анализ и оценка инновационной обстановки в школе свидетельствует о том, что она положительная. Инновационный потенциал не достаточно высокий. Восприятие возможных новшеств в школьном сообществе положительное.

Сегодня требуется кардинальное и масштабное развитие компетенций педагогических кадров, системные меры по повышению социальной направленности (ответственности) школы, ее системы образования. Программа развития школы на 2018 – 2023 годы строится на базе сформированных организационных и научно-методических результатов и эффектов, достигнутых в 2013 – 2017 годах, и развивает их в интересах общества города Пятигорска.

Одной из важных проблем стала проблема ключевых компетенций обучающихся, а также вызывает опасения низкий уровень их воспитанности в семье. Содержание этих проблем напрямую вытекает из тех существенных перемен, которые на наших глазах происходят в жизни молодого поколения.

Необходимость повышения образовательного и воспитательного уровней привела к тому, что сегодня в школу приходят дети из семей, где родители не получили аналогичного образования. В результате эти дети часто не имеют культурного капитала, необходимого для успешного освоения образовательной программы.

Результаты проблемного анализа современного состояния школы свидетельствуют о том, что ее образовательная система, демонстрируя внешнюю целостность, сохраняет внутри себя ряд противоречий:

- между новыми требованиями к содержанию и существующим предметным содержанием образования, имеющимся в текстах учебников;
- между существующим профессиональным опытом учителей, работающих в 5-11-х классах и требованиями в соответствии с ФГОС.

Проблема переподготовки педагогических кадров и повышения их квалификации выходит на первое место по своему значению в реализации данной Программы.

Анализ деятельности школы выявил и другие проблемы:

- недостаточная эффективность необходимого применения информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности и учебном процессе для всех обучающихся. Имеющиеся компьютеры и телекоммуникационная сеть «Интернет» дают ограниченную возможность доступа к единым базам знаний, единым системам образовательных ресурсов, электронным и сетевым библиотекам;
- необходимо повышать качество имеющихся общедоступных образовательных ресурсов, развивать новые направления и формы обучения;
- действующая в школе модель оценки результатов образования обучающихся в 5-11-х классах обеспечивает только контроль за освоением ими знаний и умений; необходима новая система педагогического оценивания достижений обучающихся, которая стимулировала бы у них мотивацию к получению высоких результатов образования;
- созданная система внешних связей школы недостаточно обеспечивает необходимый уровень ресурсного обеспечения повышения качества образования обучающихся.

Возможные варианты решения проблем, оценка преимуществ и рисков, возникающих при различных вариантах решения проблем

Необходимо:

- осуществить переход на новые образовательные стандарты с учетом преемственности образования;
- развивать непрерывно систему выявления и поддержки талантливых детей;
- повысить уровень воспитанности обучающихся;
- повысить уровень профессиональной компетентности педагогических кадров;
- развивать инновационную деятельность;
- совершенствовать работу по сохранению и укреплению здоровья обучающихся;

- расширять возможности самостоятельности и открытости школы;
- разработать концепцию развития школы, отвечающую современным требованиям.

Основные положения данной программы развития школы отражают приоритетные направления развития российского образования и предусматривают постоянный анализ выполнения разделов с учетом новых реальностей образовательного процесса, внесение коррективов по ходу его реализации.

Проблема финансово-экономических рисков, которые связаны с возможным сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств, потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей и, возможно, отказ от реализации отдельных мероприятий и даже задач Программы. Сокращение финансирования Программы негативным образом скажется на показателях Программы, приведет к снижению прогнозируемой эффективности вклада Программы в развитие школы.

РАЗДЕЛ 4. МЕРОПРИЯТИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

В качестве основных приоритетов, используемых при формировании мероприятий Программы, использованы приоритеты развития образования, которые установлены Концепцией долгосрочного социально-экономического развития и Основными направлениями деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2018 года, утвержденными 13 января 2013 г. Председателем Правительства Российской Федерации Д. А. Медведевым.

В Программу предлагается включить мероприятия и комплексные проекты по:

- внедрению современных программ развивающего обучения;
- мониторингу трудоустройства выпускников образовательных организаций; -модернизации технологий развивающего обучения.

При формировании проектов Программы используются механизмы, обеспечивающие:

- управление, предусматривающее обеспечение достижения результатов реализации Программы, измеряемых на основе системы целевых показателей;
- целевой подход, предусматривающий решение задач Программы, направленных на изменения в образовательной системе школы;
- комплексный подход, предусматривающий аналитическое обоснование, научно-методическое сопровождение, получение результатов, апробацию и

внедрение результатов, нормативно-правовое, а также кадровое, информационное и материально-техническое обеспечение.

При формировании мероприятий Программы особое внимание предполагается уделять современным образовательным и информационно-коммуникационным технологиям, внедрению новых методов и форм обучения при их соответствии нормативно-правовым и стратегическим документам в области образования.

А также для решения задач Программы сформирован перечень мероприятий различного характера:

- внедрение новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса;
- разработка и реализация инновационных образовательных программ на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях;
- проведение научно-практических конференций, семинаров в следующих аспектах:
 - участие в конкурсах фестивалях, культурно-массовых мероприятиях и акциях с учащимися и педагогами,
 - прохождение курсов повышения квалификации всеми учителями школы,
 - обновление учебного, лабораторного, технологического оборудования, мебели, инвентаря для развития инфраструктуры школы;
 - реализация комплекса мероприятий по повышению притока финансовых, материальных и иных ресурсов, участие в грантовых проектах и конкурсах;
 - распространение передового педагогического опыта работы;
 - проведение различных видов мониторинга качества образования, внедрение новой системы оценки качества образования и индивидуальных достижений обучающихся.

РАЗДЕЛ 5. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Основной целью Программы является обеспечение условий для эффективного развития образования, направленного на формирование высокого уровня социализации обучающихся и успешности их выбора будущей профессии в соответствии с индивидуальной траекторией развития по результатам образовательной деятельности.

Приоритетные задачи школы:

1. Внедрение ФГОС общего образования, в том числе для детей с ОВЗ с учетом технологии преемственности образования.

2. Модернизация основных образовательных программ, направленных на достижение высокого качества предметных, метапредметных и личностных результатов в учебной и внеучебной образовательной деятельности.
3. Совершенствование современной системы оценки качества образования в целях повышения качества образовательной системы школы.
4. Обеспечение информационной открытости образовательной системы школы.
5. Обновление содержания и технологий индивидуализации образовательного процесса.
6. Развитие условий для социальной адаптации, формирование здорового образа жизни обучающихся, в т.ч. имеющих ОВЗ, обеспечение их безопасности жизнедеятельности.
7. Активизация деятельности ученического самоуправления посредством социального партнерства.
8. Совершенствование системы работы Управляющего совета школы как основной формы государственно-общественного управления МБОУ СОШ № 3 им. А. С. Пушкина.
9. Совершенствование системы выявления, поддержки и сопровождения талантливых детей и создание условий для реализации и развития их способностей.
10. Создание условий для реализации профессионального стандарта педагога.
11. Привлечение финансовых средств для развития инфраструктуры школы.

Реализация Программы и отдельных ее мероприятий будет осуществляться поэтапно. Программа может дополняться и уточняться среднесрочными подпрограммами развития образования в школе, с помощью программно-целевого метода, определяя "точки роста", концентрируя средства и усилия на приоритетных направлениях развития образования школы.

Школа:

- несет ответственность за реализацию Программы исходя из основных целей, принципов, этапов ее реализации;
- осуществляет руководство процессом разработки и корректировки механизмов и инструментов достижения контрольных показателей в соответствии с заданной динамикой их роста;
- обеспечивает эффективное использование финансовых и материальных средств, выделяемых на ее реализацию.

Средством мониторинга процесса и результатов реализации Программы является их систематический анализ, корректирование действий, оценка эффективности в соответствии с ее задачами и затраченными ресурсами.

Ключевым принципом, определяющим построение механизма реализации Программы, является принцип соблюдения интересов всех участников образовательных отношений.

Кроме того, реализация Программы предусматривает использование всех средств и методов государственного воздействия: нормативно-правового регулирования, административных мер, прямых и непрямых методов бюджетной поддержки, механизмов организационной и информационной поддержки.

Для достижения программных целей предполагается использовать средства бюджета города, субвенций и внебюджетных средств.

5.1. Методические подходы к определению целевых показателей (индикаторов) данной Программы

Данная Программа развития МБОУ СОШ № 3 им. А. С. Пушкина г. Пятигорска на 2018 - 2023 годы представляет собой комплекс мероприятий, направленных на достижение цели, решение задач Программы. Оценка эффективности реализации Программы, выраженная в численных значениях показателей (индикаторов), является одним из важнейших направлений сопровождения Программы.

Целевые показатели (индикаторы) эффективности реализации Программы направлены на оценку ряда параметров, являющихся результатом основных направлений деятельности (проектов) в рамках мероприятий по реализации задач Программы. Эти показатели (индикаторы) должны обеспечить возможность ежегодной оценки эффективности реализации Программы с целью принятия при необходимости своевременных управленческих решений по корректировке структуры и содержания как Программы в целом, так и отдельных ее мероприятий. Система показателей (индикаторов) позволяет отслеживать деятельность по выполнению проектов и сопоставлять ее результаты с задачами Программы и по итогам года оценивать эффективность как отдельных проектов, мероприятий и задач, так и Программы в целом.

5.2. Механизм сбора исходной информации для определения значений целевых показателей (индикаторов) Программы

Сбор данных о процессах образовательной системы школы и эффективности реализации комплекса мер Программы, направленных на преобразование этой системы, создаются механизмы сбора детальных и адекватных данных, которые охватывали бы все подсистемы и структурные

подразделения школы и позволяли бы постоянно отслеживать ход внедрения результатов Программы и воздействие комплекса мер на систему образования в школе.

Для получения точных оценок эффективности реализации Программы необходимо включать в содержание возможных проектов требования к анализу результатов реализации соответствующих программ, практик и сбору сведений о количественном значении параметров, значения которых формируются исключительно вследствие реализации проектов Программы.

5.3. Оценка социально-экономической эффективности Программы и оценки значений целевых показателей (индикаторов) Программы

Реализация данной Программы должна обеспечить:

- выполнение муниципального задания по оказанию образовательных услуг;
- повышение качества образования в школе;
- внедрение федеральных государственных образовательных стандартов основного и среднего общего образования;
- внедрение эффективных воспитательных технологий в образовательную деятельность в школы;
- развитие углубленного обучения отдельным предметам, в том числе с использованием индивидуальных траекторий обучения обучающихся;
- создание системы, обеспечивающей соответствующий уровень общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение условий, гарантирующих сохранение здоровья обучающихся, защиту прав их личности, психологический комфорт и безопасность участников образовательной деятельности;
- повышение конкурентоспособности школы;
- укрепление материально-технической базы гимназии с учетом современных требований ФГОС;
- повышение эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств;
- повышение доступности, качества, открытости процесса образования в школе для всех заинтересованных сторон;
- совершенствование принципов государственно-общественного управления;

Оценка эффективности реализации Программы проводится по итогам каждого отчетного года ее реализации и основывается на сравнительном методе сопоставления фактически достигнутых значений целевых индикаторов с их планируемыми значениями и значениями года, предшествующего отчетному.

В основном количественные оценки базовых значений (значений показателей на начало реализации Программы) были сформированы исходя

из одного основного источника информации – данные отчетов о результатах самообследования школы за предшествующий период 2013 – 2017 годов.

Методические подходы к расчетам реализации показателей (индикаторов) программы:

- использование данных всех структурных подразделений по итогам учебных четвертей и учебного года;
- использование данных самоанализа об образовательной деятельности и ее результатах, полученных от всех педагогов школы за те же периоды;
- использование аналитических данных об исполнении проектов, мероприятий, проведенных педагогами школы.

5.4. Механизм реализации направлений деятельности школы по выполнению Программы

Мероприятия Программы будут выполняться в рамках основных направлений деятельности школы:

1. Переход на новые образовательные стандарты с учетом преемственности образования.
2. Развитие системы выявления и поддержки талантливых детей.
3. Повышение уровня воспитанности обучающихся.
4. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических кадров.
5. Инновационная деятельность.
6. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся.
7. Расширение самостоятельности и открытости школы.

Механизм работы школы по использованию технологий в аспекте обеспечения преемственности начального и основного общего образования может быть представлен следующим образом:

1. Технология развивающего обучения (по Л.С. Выготскому) (S-S парадигма, ЗБР, деятельностный подход в обучении - ведущий тип деятельности: игра, учеба, труд, общение).
2. Проектная технология (Научные общества в начальной школе)
3. Информационные технологии + коммуникативные по Е.И.Пассову
4. Проблемное обучение.

В МБОУ СОШ № 3 им. А. С. Пушкина планируется создание системы мониторинга личностного развития учащихся, определяющей и позволяющей реализовывать технологии развивающего обучения, а также корректировать систему обучения в школе. Система мониторинга личностного развития учащихся включает:

- уровень физического здоровья, степени утомляемости;
- уровень тревожности учащихся;
- уровень сформированности общеучебных умений и навыков учащихся;
- уровень сформированности волевых качеств у школьников;

- уровень воспитанности учащихся;
- уровень адаптации к образовательному процессу (самооценка, личностные характеристики по Кеттелу).

При этом используются диагностические методы психологического исследования, позволяющие проследить динамику развития познавательной сферы: «Уровень развития мотивации», «Уровень умственного развития», «Уровень интеллектуального развития – IQ».

При получении данных мониторинга динамики личностной сферы учащихся будут использованы следующие методики: «Личностный тест Кеттелла» для определения психо-эмоционального статуса учащихся, «Тест школьной тревожности Филлипса», «Тест ситуативной и личностной тревожности», «Уровень развития самооценки», «Методика РЕН» (Опросник Айзенка).

По результатам изучения уровня тревожности учащихся в МБОУ СОШ № 3 им. А. С. Пушкина города Пятигорска будет проводиться психодиагностическая работа, включающая в себя определенный комплекс методик:

С 1 по 4-е классы такие методики как: тест «несуществующее животное» и шкала явной тревожности СМАС (адаптация А.М.Прихожан). Что касается, шкалы *явной тревожности СМАС (адаптация А.М.Прихожан)*, то она была разработана американскими психологами А.Castaneda, В.R.McCandless, D.S.Palermo в 1956 году на основе шкалы явной тревожности Дж. Тейлор (J.A.Taylor, 1953), предназначенной для взрослых.

в 5 классе опросник С.В. Левченко «Чувства, которые я испытываю в школе». Данный опросник позволяет выделить преобладающие чувства, определяет индивидуальный характер переживаний (в том числе и тревожность) и общий «эмоциональный портрет» класса. Наглядность такой диагностики очевидна. Во-первых, мы получаем возможность увидеть, есть ли временная дезадаптация, присущая этому периоду, и насколько она сильна (определяется по процентам выборов негативных чувств). Во-вторых, сразу определяем общий настрой класса, его «эмоциональный портрет».

РАЗДЕЛ 6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Кадровый ресурс: педагогический состав представлен 45 педагогами, средний возраст которых 40 лет. Из них: 1 аспирант, 5 учителей высшей квалификационной категории (11%), 12 учителей первой квалификационной категории (27%), Звание Почётного работника общего образования РФ имеют 5 учителей, Отличника просвещения 1 учитель, 2 учителя были награждены Почетными Грамотами МО РФ. В школе работают 2 молодых специалиста.

Обучающий ресурс:

- технологии образования на уровне государственных образовательных стандартов с учетом реальных учебных возможностей обучающихся, их способностей, склонностей, интересов и возрастных психофизических возможностей;
- благоприятные условия для разностороннего развития личности, удовлетворения потребностей в самообразовании, получении дополнительного образования.

Воспитательный ресурс:

- технологии формирования интеллектуальной, нравственной, эстетической готовности к эффективному общению;
- технологии формирования психологической и волевой готовности к патриотическому и гражданскому поведению; а также воспитание необходимости вести здоровый образ жизни.

Социальный ресурс:

- социальное партнерство со службами и организациями, помогающими мотивировать обучающихся к ведению здорового образа жизни, помогают проводить в школе профилактику вредных привычек, наркомании, табакокурения, алкоголизма, использования ПАВ, правонарушений, преступности, безнадзорности; помогают отвлекать подростков от антисоциальной деятельности; а также помогают осуществлять правовое воспитание.

Оздоровительный ресурс:

- система занятий физической культурой и спортом;
- эффективное оздоровление, развитие физических качеств, приобретение необходимых навыков по выполнению физических упражнений;
- наличие столовой полного цикла, 3 спортивных залов, школьного бассейна, в полном объеме спортивного оборудования;
- наличие соответствующих всех требованиям медицинского и стоматологического кабинетов.

Материально-технический ресурс:

- модернизация материально-технической базы в части приобретения учебного оборудования и наглядных пособий для учебных кабинетов;
- оснащение образовательного процесса учебным оборудованием в соответствии с требованиями государственного стандарта к оснащению образовательного процесса с целью обеспечения повышения качества, эффективности и информатизации образования;

- обеспечение материально-технической базы в части обеспечения безопасных и комфортных условий функционирования образовательного учреждения.

Финансовый ресурс:

- общий объем финансирования мероприятий Программы в ценах соответствующих лет составит 7,2 млн. рублей: из них из субсидии – 4,2 млн. рублей, из внебюджетных средств – 3 млн. руб.

РАЗДЕЛ 7. ОЦЕНКА СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

По прогнозным оценкам, к 2023 году реализация предусмотренных Программой мероприятий обеспечит достижение ряда положительных результатов:

- сформирован высокий уровень социализации обучающихся и успешности их выбора будущей профессии;
- развита система выбора индивидуальной траектории развития по результатам образовательной деятельности;
- сформирована образовательная социокультурная среда школы, обеспечивающая социальную активность духовно-нравственной личности;
- модернизирована воспитательная система школы, основанная на принципах духовно-нравственного развития личности и формирования гражданской позиции;
- улучшатся результаты учебных и внеучебных достижений обучающихся по итогам учебного года, государственной итоговой аттестации, различных предметных олимпиад, конкурсов и соревнований;
- уровень удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) качеством образования составит не менее 80% от общего числа респондентов;
- будут созданы условия, соответствующие требованиям ФГОС с учетом преемственности образования.

РАЗДЕЛ 8. МОНИТОРИНГ, ЭТАПЫ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Мониторинг и оценка результатов реализации Программы осуществляется в форме экспертизы методом анализа достижений школы по реализации Программы, используется технология SWOT-анализа.

В ходе анализа определяется качественная характеристика выполнения цели, задач и мероприятий по реализации Программы.

Рефлексия участия исполнителей Программы в ее реализации будет проводиться в органах государственно-общественного управления.

Этапы реализации Программы:

1 основной этап (2018-2022 годы)

Цель:

- отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития школы, основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- широкое внедрение современных образовательных технологий, реализующих преемственность образования;
- разработка и апробирование подпрограмм, ориентированных на высокий уровень социализации всех участников образовательных отношений;
- осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.

2 заключительный этап (2023 год)

Цель:

- подведение итогов реализации Программы развития;
- коррекция основной образовательной программы начального, основного, среднего общего образования школы;
- диссеминация позитивного опыта осуществления программных мероприятий;
- определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.

Оценка результатов может быть осуществлена по уровневой шкале, используемой при оценке результатов реализации основных направлений деятельности.

Оценка результатов реализации Программы осуществляется по показателям (индикаторам) выполнения основных направлений деятельности Школы.

Для процедуры оценки используется уровневая шкала оценки:

- 0 – показатель не исполнен;
- 1 - показатель исполнен частично (до 50 %);
- 2 - показатель исполнен в большей мере (от 51 %);
- 3 - показатель исполнен полностью (100 %).

Результаты оценки используются в рефлексивной деятельности педагогического коллектива, в документах по отчету в ходе самоанализа

деятельности школы, в публичном докладе, в других документах, где необходимо учитывать эти результаты.