

Аналитическая часть

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3 имени А. С. Пушкина города Пятигорска (МБОУ СОШ № 3 им. А. С. Пушкина г. Пятигорска)
Директор	Переварова Оксана Викторовна
Адрес организации	357 528, Ставропольский край, город Пятигорск, улица Февральская, 283
Телефон	8(8973) 39-89-34
Адрес электронной почты	scholl3.5gorsk@mail.ru
Официальный сайт организации	http://3shkola.ru
Учредитель	МУ «Управление образования администрации города Пятигорска»
Дата создания	1925 г.
Лицензия	№ 5259 от «16» ноября 2016 г., серия 26 Л 01 № 0001511
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 2543 от «18» мая 2015 г., серия 26 А 02 № 0000307, срок действия до 18 мая 2027 года

Основным видом деятельности МБОУ СОШ № 3 им. А. С. Пушкина (далее – школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2), адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) и дополнительные общеразвивающие программы.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3 имени А. С. Пушкина города Пятигорска (далее – МБОУ СОШ № 3 им. А. С. Пушкина) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание школы построено по типовому проекту.

Проектная наполняемость на 492 места. Общая площадь здания 3341,7 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1767,4 кв. м.

Цель деятельности МБОУ СОШ № 3 им. А. С. Пушкина осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Предметом деятельности МБОУ СОШ № 3 им. А. С. Пушкина является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Режим работы МБОУ СОШ № 3 им. А. С. Пушкина с 08.00 до 18.25.

Рабочая неделя – пятидневная для 1-11 классов.

Приоритетными направлениями работы школы в 2022 году были:

1. Сопровождение введения ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования.
2. Реализация основных требований стандарта нового поколения.
3. Повышение качества обучения и воспитания обучающихся за счет внедрения современных педагогических, информационных и здоровьесберегающих технологий.
4. Организация научно – исследовательской деятельности обучающихся, начиная с начальной школы.
5. Организация работы по трудовому воспитанию обучающихся и краеведению.
6. Продолжение работы по совершенствованию педагогического мастерства учителя и классного руководителя, способного компетентно и с полной отдачей заниматься вопросами обучения и воспитания.

В 2022 году педагогический коллектив проводил целенаправленную работу по формированию личности ребенка, созданию условий для реализации прав граждан на получение общего образования и для обеспечения оптимального уровня качества образовательных услуг.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство МБОУ СОШ № 3 им. А. С. Пушкина.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: -развития образовательной организации; -финансово-хозяйственной деятельности; -материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью МБОУ СОШ № 3 им. А. С. Пушкина, в том числе рассматривает вопросы: -развития образовательных услуг; -регламентации образовательных отношений; -разработки образовательных программ; -выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; -материально-технического обеспечения образовательного процесса; -аттестации, повышения квалификации педагогических работников; -координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: -участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; -принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; -разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; -вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано предметные методические объединения (ШМО учителей русского языка и литературы, ШМО учителей математики и физики, ШМО учителей естественнонаучных предметов, ШМО учителей начальной классов, ШМО учителей физической культуры и ОБЖ, ШМО классных руководителей).

Выводы: организационно-правовое обеспечение деятельности МБОУ СОШ № 3 им. А. С. Пушкина полностью отвечает требованиям законодательства и комплексно регламентирует все стороны эффективной организации образовательной деятельности и развития школы.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СанПиН 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 286	136
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 г. № 373	398
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287	126
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 г. № 1897	451
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего	54

образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 г. № 413	
--	--

Всего в 2022 году в образовательной организации получили образование – 1165 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 286;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 г. № 373;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 г. № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 г. № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения от 31.05.2021 г. № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения от 31.05.2021 г. № 287, МБОУ СОШ № 3 им. А. С. Пушкина разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности.

В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников

обсуждения.

Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ СОШ № 3 им. А. С. Пушкина на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала. Деятельность рабочей группы в 2021-2022 годы по подготовке школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МБОУ СОШ № 3 им. А. С. Пушкина приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021г. № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 г. № 287, в 1-х и 5-х классах.

Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2022 г. (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Включение в образовательный процесс детей из ДНР, ЛНР и Украины

В феврале 2022 года в школу зачислен один обучающийся, прибывший из ДНР:

- уровень ООО – 1 обучающийся (6-й класс).

В школе проведена работа по адаптации беженца в новых условиях:

- организованы консультации для родителей прибывшего школьника с целью информирования об условиях обучения, поддержки и выявления особых образовательных потребностей обучающегося;
- классный руководитель проинформировал вновь прибывшего обучающегося о правилах пользования ЭОР и ЦОР, изучили образовательные потребности и интересы ученика, включил в план воспитательной работы мероприятия по сплочению коллектива.

В целях обеспечения комплексной психолого-педагогической поддержки ученика с территории ДНР организована работа педагога-психолога. Педагог-психолог провела в классе, где учится ребенок с территорий ДНР, тренинги толерантности, позитивного взаимодействия и социокультурной адаптации. Также педагог-психолог провела индивидуальные консультации для ученика, чтобы помочь справиться со стрессом, преодолеть последствия травматического события,

научить способам саморегуляции.

Профиль обучения

В 2021/22 году для обучающихся 10,11 классов был сформирован один профиль.

Профиль и предметы на углубленном уровне

Профиль	Уровень	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году
Универсальный	Русский язык. Математика.	21	27

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2).

В школе созданы условия для получения образования обучающимися с ОВЗ:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (алгоритмов, образцов выполнения задания).

Об антикоронавирусных мерах

МБОУ СОШ № 3 им. А. С. Пушкина в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 так, школа:

- закупила средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многократного использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- закупила достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии;
- разместила на сайте МБОУ СОШ № 3 им. А. С. Пушкина необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 30 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–11-е классы – 34 недели.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1- 11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2 - 3-х классов, в одну смену - для обучающихся 1-х, 2 А, 4-х, 5, 6 Б, 9 -11-х классов.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь);	5	33

		40 минут (январь–май)		
2–11	1,2	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч. 00 мин.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2021/22 год

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе:	1082
	– начальная школа	521
	– основная школа	505
	– средняя школа	56
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	7
	– в основной школе	4
	– в средней школе	3

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом

стабильно растет количество обучающихся школы.

В школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	На «5», чел.	На «5», %	На «4» и «5»,чел.	На «4» и «5», %	Качество %
2	22	16	57	42	45
3	18	14	63	49	
4	10	7	61	45	

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 0,6 процента (в 2021-м был 44,4%).

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	На «5», чел.	На «5», %	На «4» и «5»,чел.	На «4» и «5», %	Качество %
5	1	0,8	61	50	29
6	5	4	43	35	
7	3	3	31	33	
8	0	0	14	13	
9	0	0	14	16	

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2022 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1,7 процента, процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1,3 процента.

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	На «5», чел.	На «5», %	На «4» и «5», чел.	На «4» и «5», %	Качество %
10	0	0	11	52	48
11	1	34	9	43	

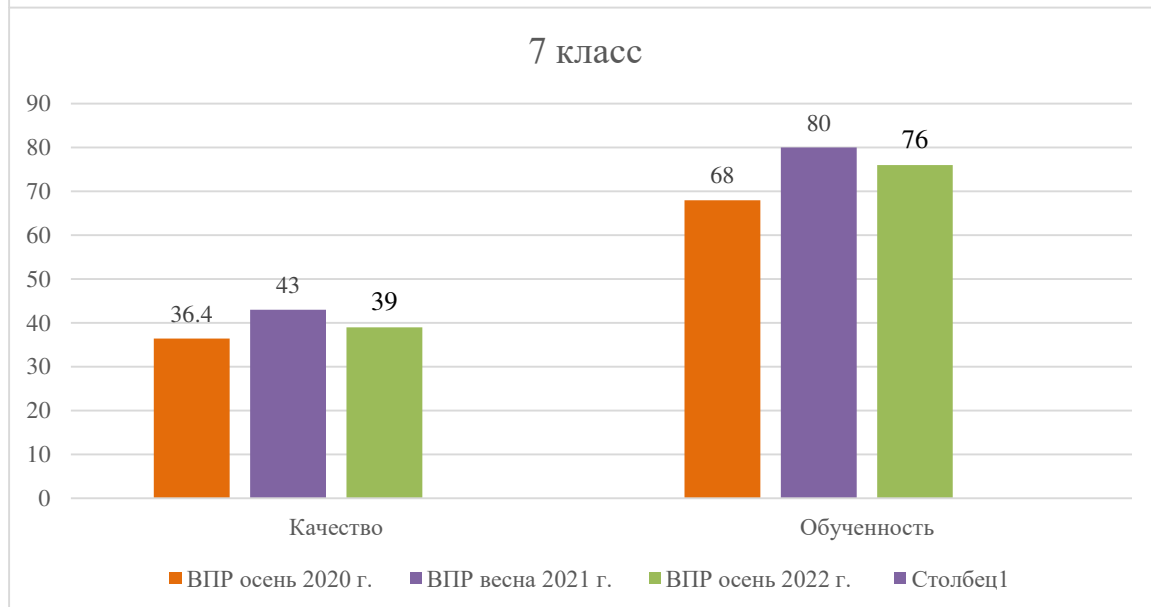
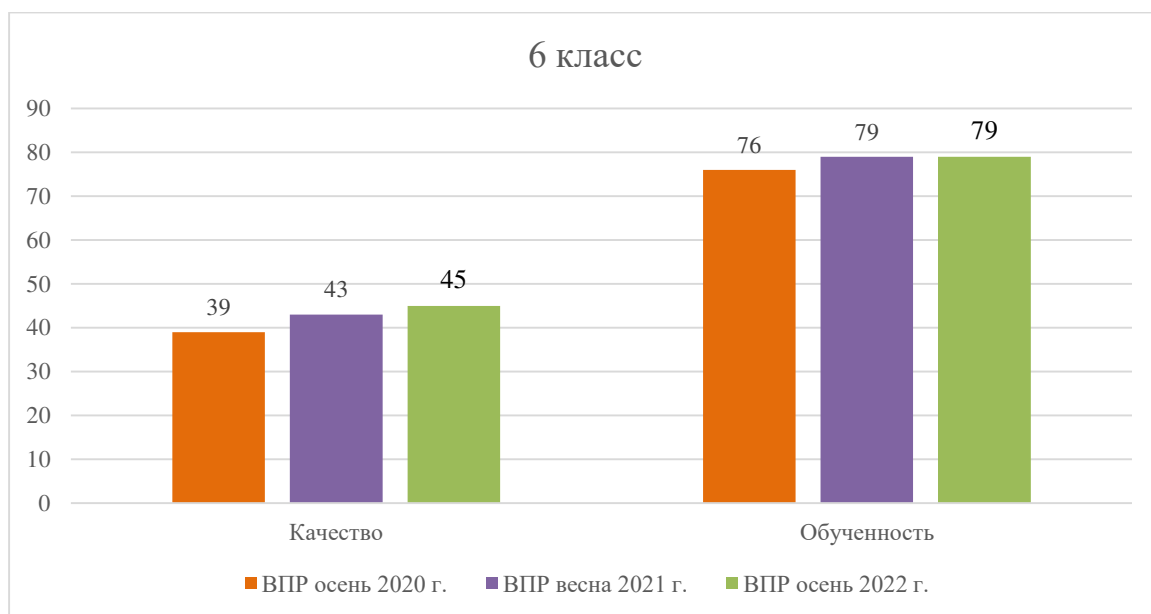
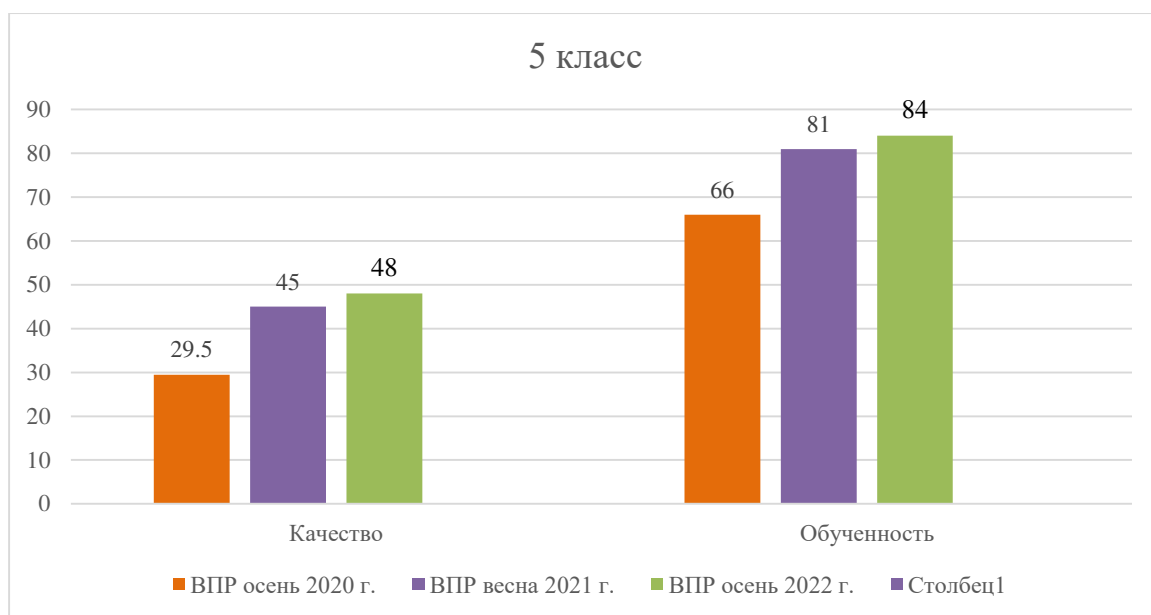
Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году выросли на 2,1 процента.

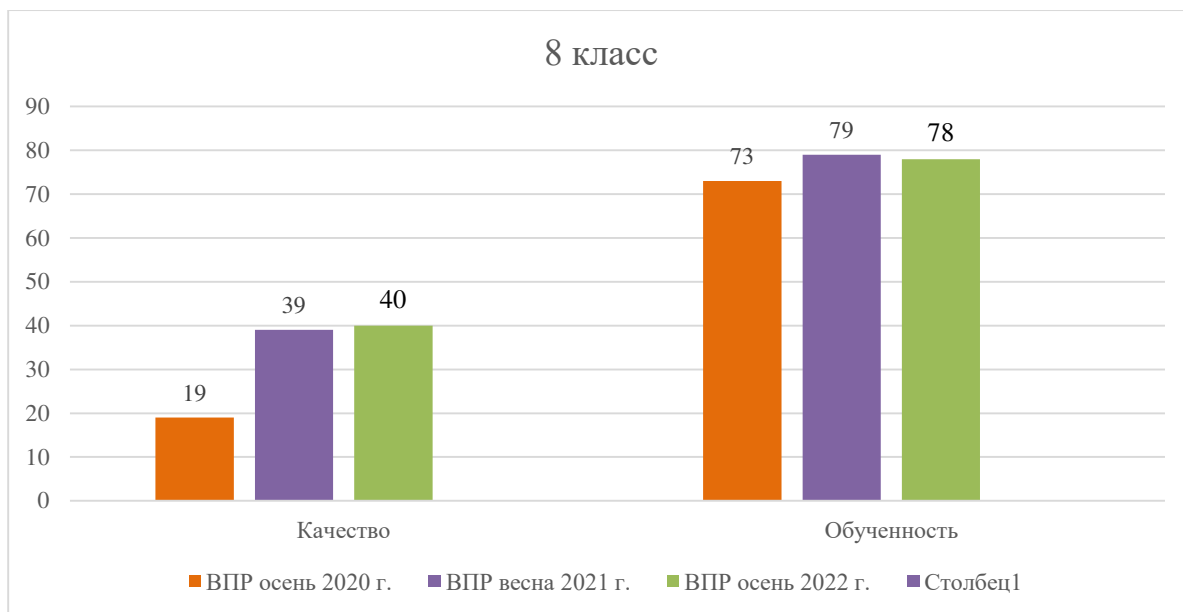
Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Показатели эффективности работы школы по обеспечению качества знаний по результатам независимых диагностик ВПР в 2022 году.

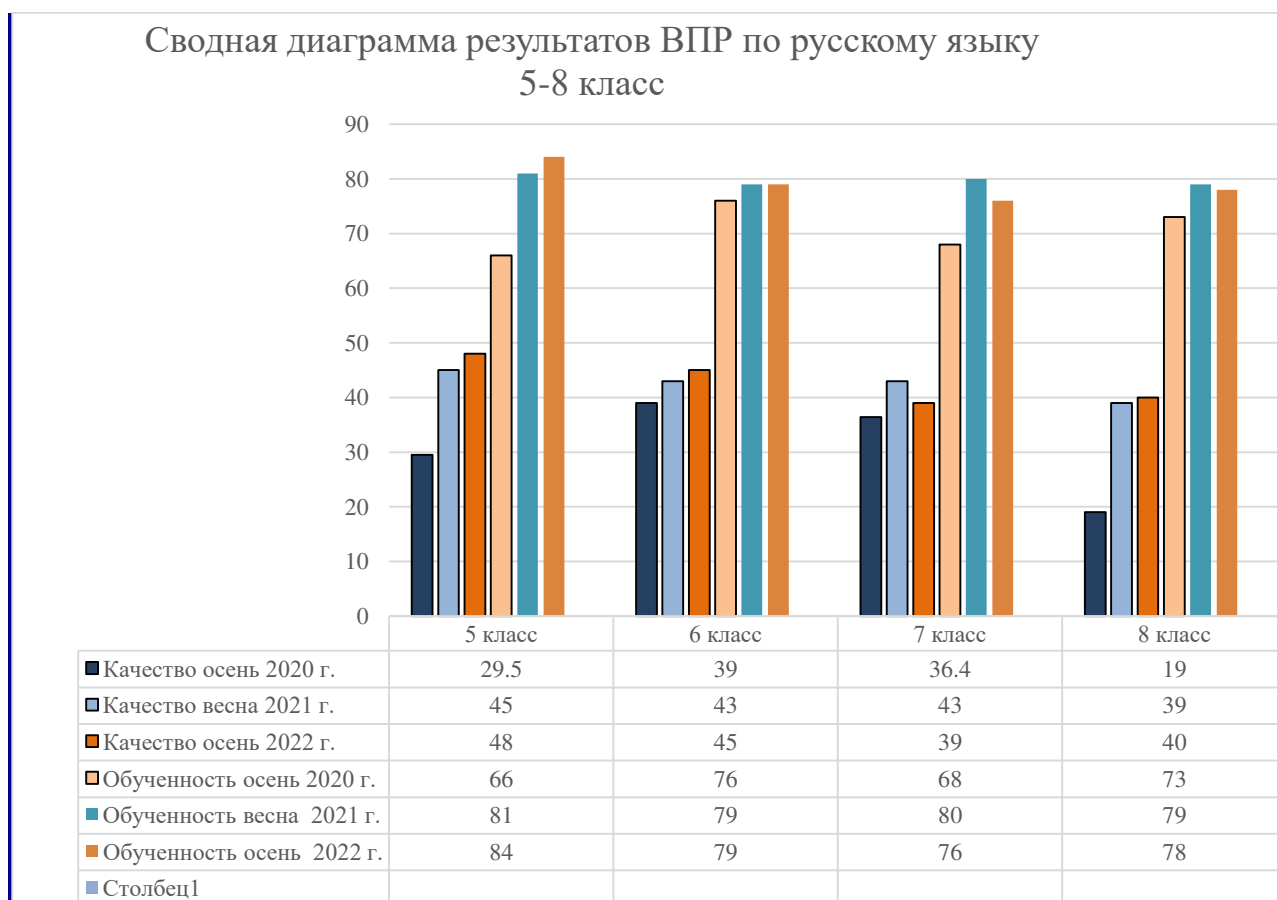
В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 августа 2021 года № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», письмами Министерства образования Ставропольского края от 24 января 2022 года № 01-23/799 и от 07.02.2022 года № 01-23/1561 «О проведении ВПР в 2022 году», приказом МУ «Управление образования администрации г. Пятигорска» № 209 от 25.02.2022 г. «О проведении всероссийских проверочных работ в 2022 году в г. Пятигорске» Всероссийские проверочные работы проводились в 5-8 классах с 16.09.2022 г. по 25.10.2022 г.

Русский язык

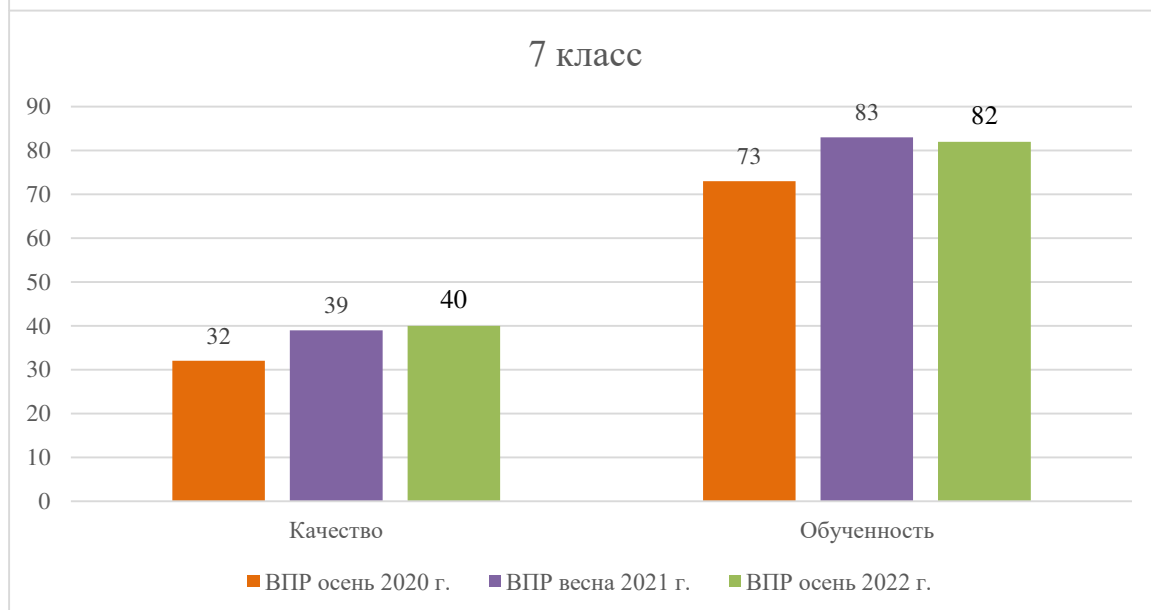
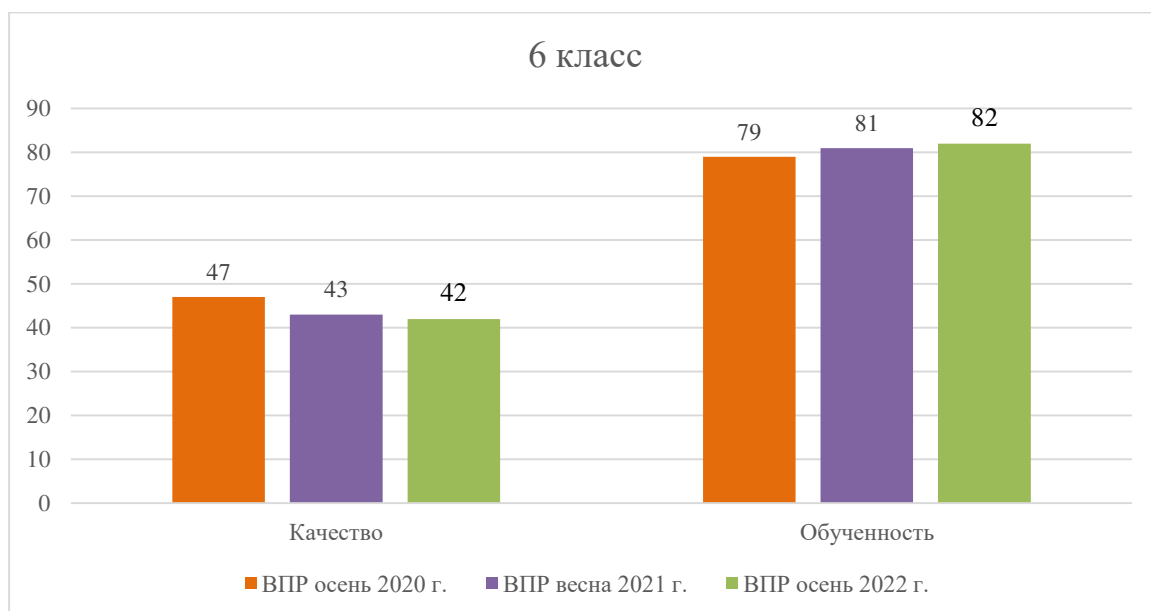
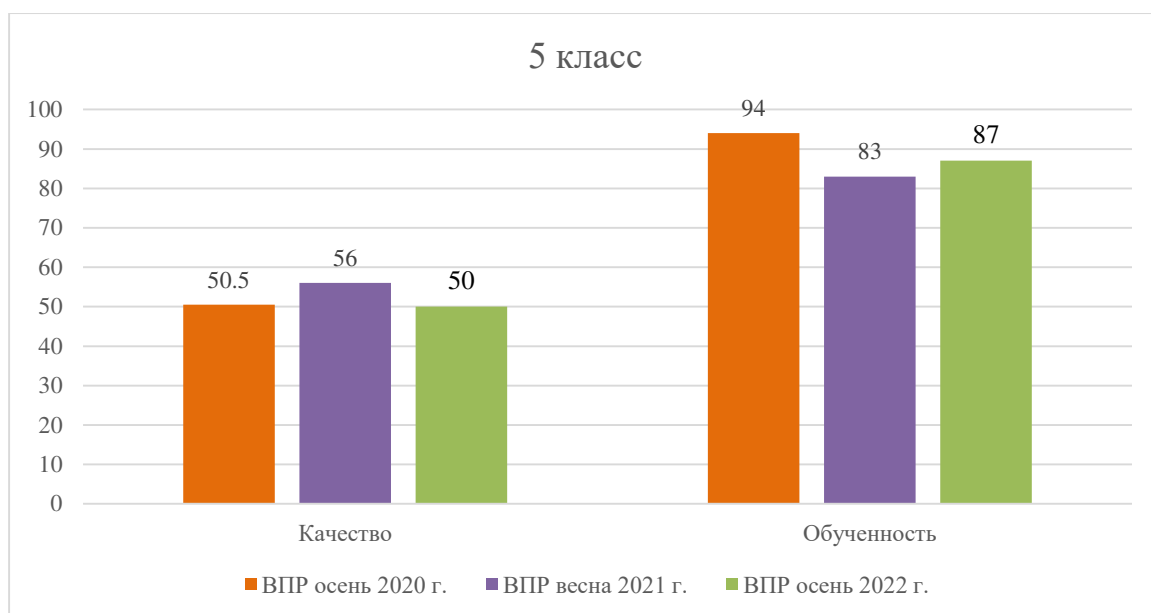


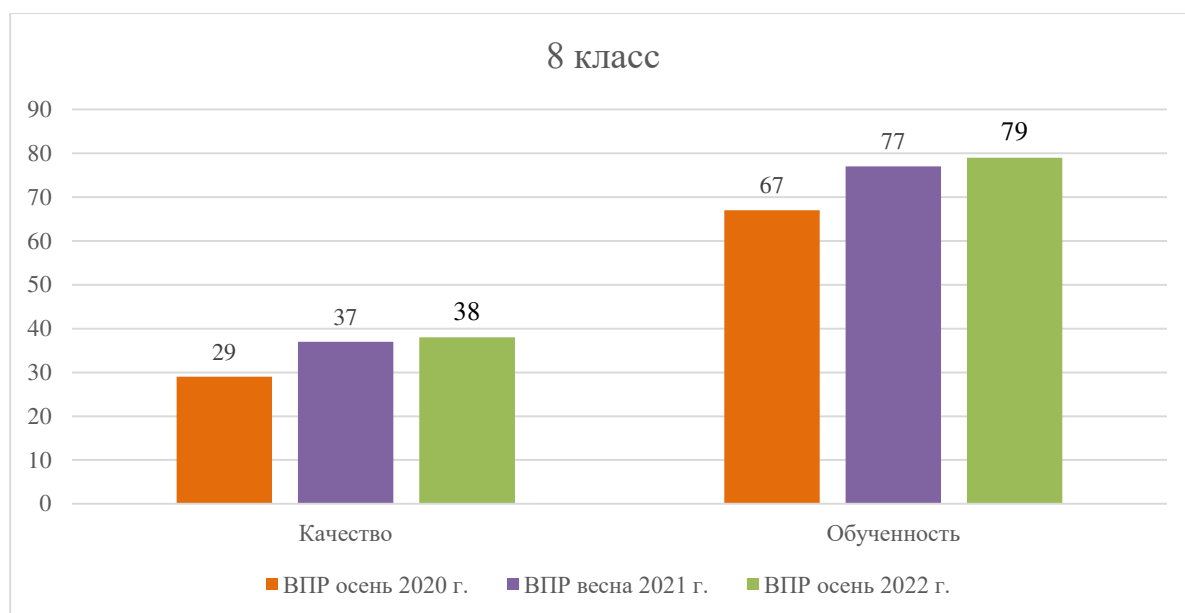


Выводы: сравнительный анализ результатов всероссийских проверочных работ в 2022-2023 учебном году показал, что качество знаний по русскому языку повысилось в 5-х классах на 3 %, 6-х классах - 2 %, 7-х классах понизилась на 4 %, 8-х классах повысилась на 1 %.



Математика

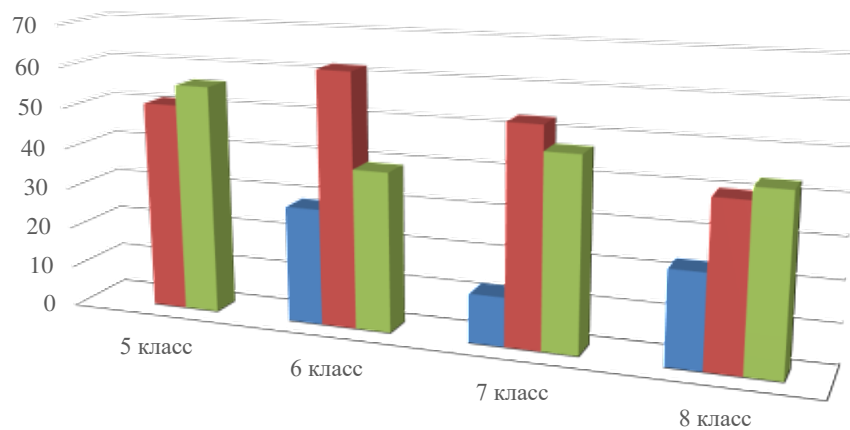




Выводы: сравнительный анализ результатов всероссийских проверочных работ в 2021-2022 учебном году показал, что качество знаний по математике понизилось в 5-х классах на 6 %, 6-х классах -1 %, 7-х классах повысилось 1 %, 8-х классах повысилось 1 %. Однако можно отметить понижение обученности обучающихся в во всех классах осталась на прежнем уровне по сравнению с весной 2021 года.



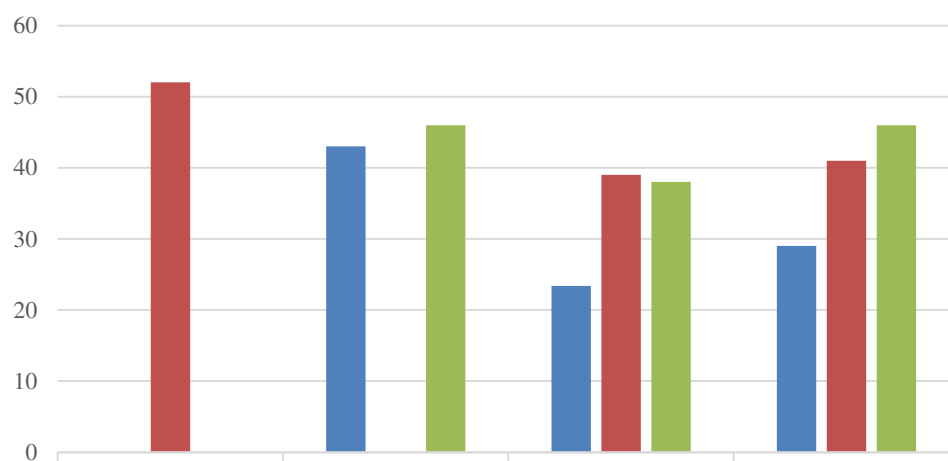
Биология
(качество знаний)



	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
■ Осень 2020 г.	51	28.5	12	23
■ Весна 2021 г.	56	62	53	40
■ Осень 2022 г.	56	39	47	43

■ Осень 2020 г. ■ Весна 2021 г. ■ Осень 2022 г.

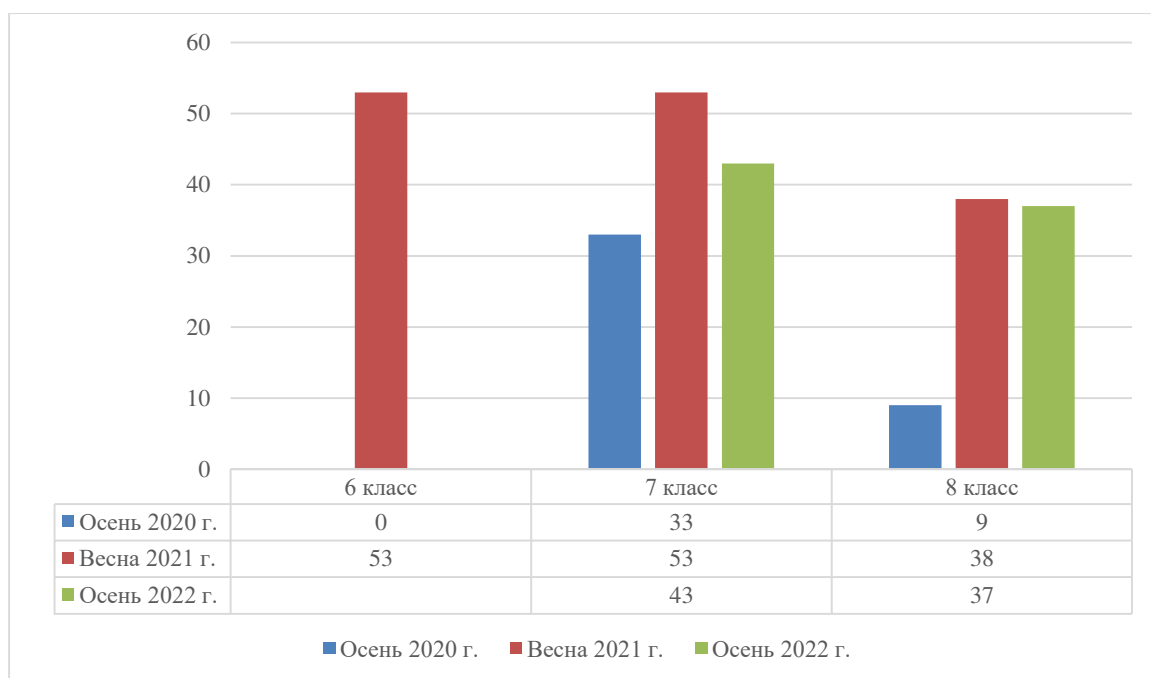
История **(качество знаний)**



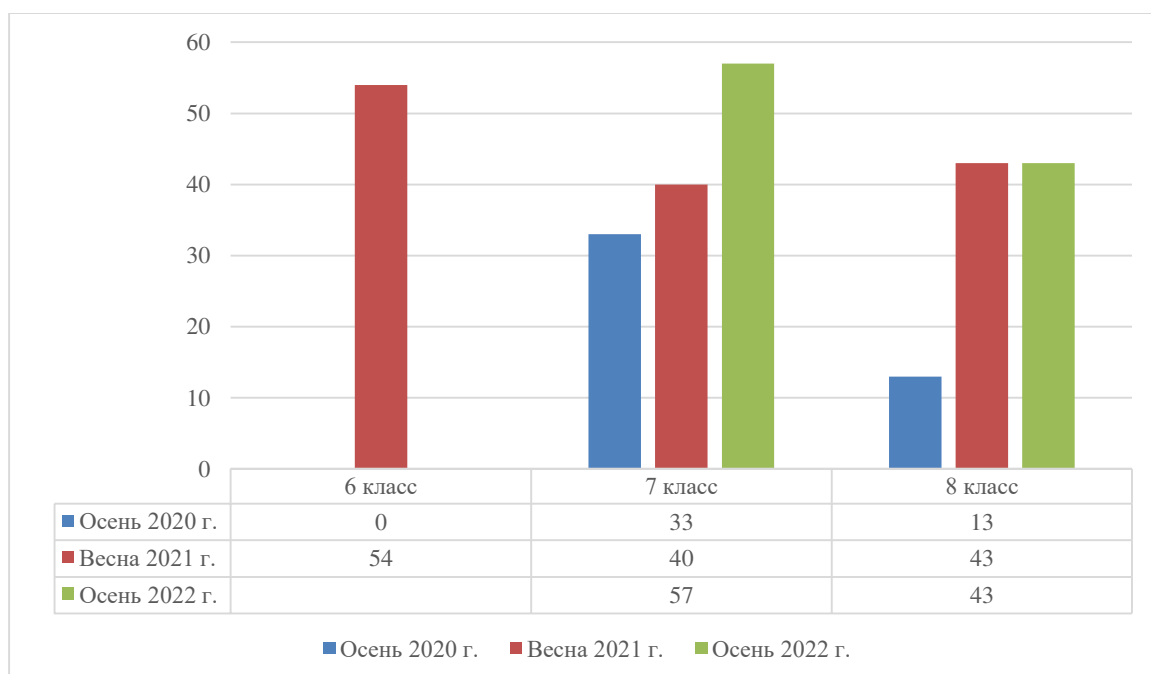
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
■ Осень 2020 г.	52	43	23.4	29
■ Весна 2021 г.	0	0	39	41
■ Осень 2022 г.	52	46	38	46

■ Осень 2020 г. ■ Весна 2021 г. ■ Осень 2022 г.

Обществознание **(качество знаний)**

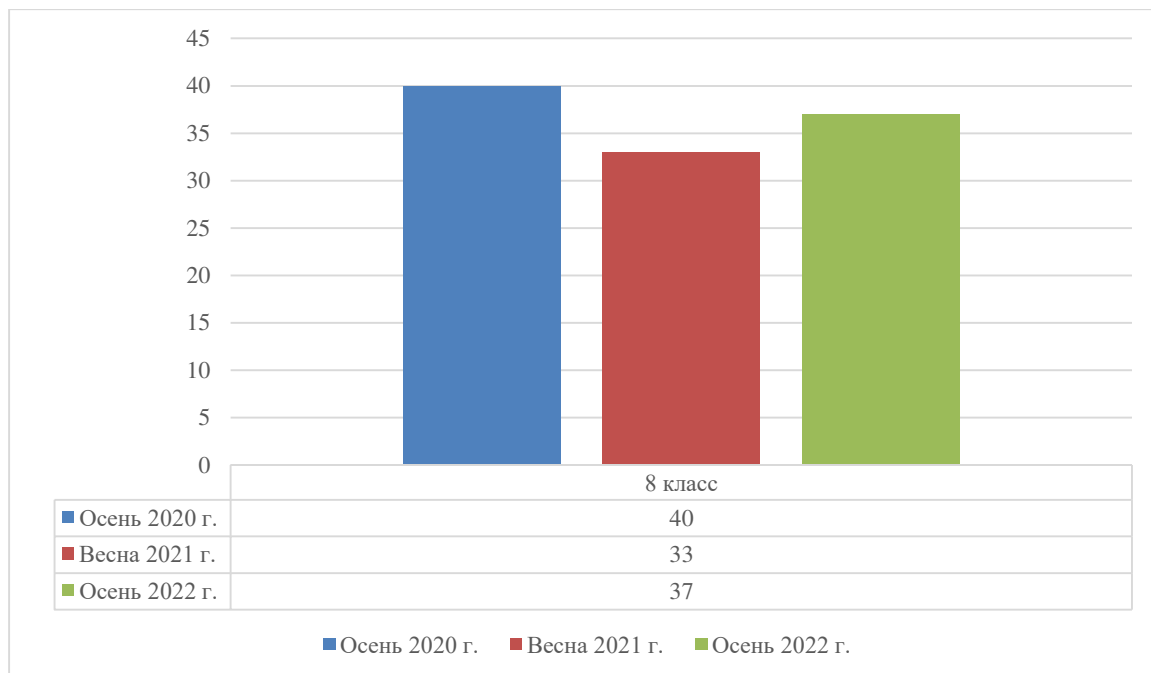


География (качество знаний)



Физика

(качество знаний)



Анализ % обучающихся,
подтвердивших отметку за предыдущий учебный период





В результате проведенного мониторинга результатов ВПР обучающихся проведено совещание при директоре, где рассмотрели вопросы качественной подготовки обучающихся к ВПР, объективности оценивания работ педагогами. В ходе совещания были даны следующие рекомендации учителям-предметникам:

- проведена разъяснительная беседа об объективности оценивания результатов учебной деятельности обучающихся в четверти, полугодии, году, связи отметок с результатами независимых процедур оценивания;
- рекомендовано использовать в работе педагога карту успеваемости обучающегося;
- рекомендовано рассмотреть на заседаниях ШМО вопросы подготовки обучающихся к ВПР, актуальность заданий на формирование функциональной грамотности.
- рекомендовано продолжить работу по повышению компетентности, в том числе как экспертов ВПР.

Результаты ГИА-2022

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

	9-е классы	11 класс
Общее количество выпускников	91	21

Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	1	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	91	21
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	91	21
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	91	21

ГИА в 9-х классах

В 2021-2022 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 г. в МБОУ СОШ № 3 им. А. С. Пушкина в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 92 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году 92 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество понизилось на 5 % по русскому языку, повысилось на 9 % по математике.

Учебный год	Математика		Русский язык	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
2019/2020	Отменены			
2020/2021	100	28	100	61
2021/2022	100	37	100	56

ГИА-11

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 21 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году все выпускники 11 класса (21 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2022 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 11 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Результаты ГИА-11 по базовой математике 2022 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	11
Средний балл	4
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	3
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	27

ЕГЭ по русскому языку сдавали 21 обучающихся. Все выпускники 11 класса успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 12 обучающихся (57%).

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 А
Количество обучающихся	21
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	7
Средний балл	4,5
Средний тестовый балл	74

В 2022 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 10 человек. Успешно справились с экзаменом 9 человек. Средний балл – 64. Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне. Снижение результатов по русскому языку в 2022 году по сравнению с 2021 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11 класса с разной степенью подготовленности.

Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку

за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2019/2020	52,8	68,5
2020/2021	61,1	72
2021/2022	64	74

В 2022 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание. Из 21 обучающихся предмет выбрали 9 человек (43%). Литературу выбрали – 1 человек (5%), физику выбрали 3 (14 %) обучающихся, историю – 1 (5%), английский язык сдавали - 1 человек (5 %), информатику – 4 человека (19 %), химию и биологию – 3 (14 %), географию – 3 человека (4%).

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

Результаты ЕГЭ в 2022 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Качество	Средний балл	Обученность
Русский язык	21	90	74	100
Физика	3	33	53	100
Математика (базовый уровень)	11	73	4	100
Математика (профильный уровень)	10	70	64	100
Химия	3	33	38	100
Биология	3	33	38	100
История	1	100	72	100
Обществознание	9	44	56	100
Английский язык	1	0	33	100
Информатика и ИКТ (КЕГЭ)	4	50	65	100
Литература	1	100	82	100

Все выпускники 11 А класса успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 3 человека, что составило 14 процентов от общей численности выпускников 2022 года.

Количество медалистов за последние три года

Медаль «За особые успехи в учении»		
2020	2021	2022
1	6	3

Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2021–2022 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Дьяконова Дарья Викторовна	11 А	Бережнова Майя Александровна
2	Тараненко Олеся Евгеньевна	11 А	Бережнова Майя Александровна
3	Красников Николай Александрович	11 А	Бережнова Майя Александровна

Выводы о результатах ГИА-11

1. Обучающиеся 11 А класса показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов 4 и выше, средний балл по базовой математике - 4, по профильной математике - 64, по русскому языку - 74.
3. Среди выпускников 11 А класса аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 3 человека (14 %).

VI. Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ

внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, участии обучающихся в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Внеурочная деятельность реализуется в формах, отличных от классно-урочной: экскурсии, встречи, исследовательская деятельность, деловые игры, подготовка и проведение концертов, коллективно-творческих дел, выставки и т.д.

Внеурочной деятельности в МБОУ СОШ №3 им. А. С. Пушкина реализуется через:

- Классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, спортивные праздники, мероприятия в рамках Декады празднования Дня Победы и т.д.)
- Мероприятия, намеченные администрацией школы (участие в школьных, районных и городских конкурсах, смотрах, выставках, акциях).
- Работа школьного музейного комплекса.
- Дополнительное образование МБОУ СОШ №3 им. А. С. Пушкина (организация кружков, спортивно-оздоровительных секций, НОУ и др.).
- Дополнительное образование учреждений культуры и УДОД.
- Иные педагогические работники (в рамках должностных обязанностей советника по воспитанию)

Цель и задачи внеурочной деятельности:

Цель:

содействие в обеспечении достижения планируемых результатов обучающихся МБОУ СОШ № 3 им. А. С. Пушкина в соответствии с ООП ООО школы и создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Задачи:

- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающегося.

Направления и формы организации внеурочной деятельности МБОУ СОШ № 3 им. А. С. Пушкина:

МБОУ СОШ №3 им. А. С. Пушкина предоставляет право выбора спектра занятий, направленных на развитие обучающегося. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используют различные формы её организации, отличные от урочной системы обучения. Время, отводимое на внеурочную деятельность, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы, формы и способы организации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно, исходя из необходимости обеспечить достижение планируемых результатов реализации основной образовательной программы на основании запросов обучающихся, родителей (законных представителей).

Содержание внеурочной деятельности обучающихся основной школы складывается из совокупности направлений развития личности и видов деятельности, организуемых педагогическим коллективом.

Формы реализации внеурочной деятельности используются самые разнообразные, такие как проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, кружки, олимпиады, интеллектуальные марафоны, общественно полезные практики, секции, соревнования, спортивные секции, краеведческая работа, научно-практические конференции, поисковые и научные исследования, военно-патриотические объединения и т.д.

Внеурочная деятельность в МБОУ СОШ № 3 им. А. С. Пушкина организуется по 7-ти направлениям:

	Направление	Ориентировано на...
1	Спортивно-оздоровительное	укрепление здоровья средствами физической культуры, гармоничное физическое развитие, обогащение двигательного опыта и развитие двигательных качеств; приобщение к спортивным традициям. По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, соревнования, показательные выступления, дни здоровья
2	Общеинтеллектуальное	развитие познавательных интересов детей, расширение их культурного кругозора, развитие интеллектуальных способностей. В рамках данного направления организуются занятия школьного музея, участие в различных олимпиадах, создающие условия для развития

		у детей познавательных интересов, формирующие стремление ребенка к размышлению и поиск. Формы проведения занятий: викторины, конкурсы, познавательные игры и беседы, олимпиады, интеллектуальные марафоны... Выполнение разного рода проектов в рамках данного направления (исследовательских, творческих, практико-ориентированных) прививает детям интерес к научной деятельности, развивает познавательные интересы детей. По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, защита проектов, исследовательских работ, создаётся портфолио.
3	Духовно-нравственное	формирование гражданской идентичности; приобщение к культурным ценностям социокультурной группы и базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям
4	Социальное	усвоение основных понятий о социальных нормах отношений, в том числе об общечеловеческих ценностях, сформированность основных элементов гражданско-патриотического сознания, усвоение основных обобщенных закономерностей жизни и развития общества и человека в нем, усвоение основных понятий культуры социальных отношений, включая экономические и правовые. По итогам работы в данном направлении проводятся акции.
5	Общекультурное	воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими

		ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран. По итогам работы в данном направлении проводятся концерты, конкурсы, выставки.
6	Экологическое	формирование умений анализировать явления природы, бережного отношения к ее богатствам как чрезвычайно важного среды обитания человека; накопление в человека экологических знаний, воспитание любви к природе, стремление беречь и приумножать ее богатства и формирования умений и навыков природоохранной деятельности; раскрытие сущности мира природы – среды обитания человека, которая должна быть заинтересована в сохранении его целостности, чистоты, гармонии; осмысление экологические явления и разумно взаимодействовать с природой. Эстетический подход к природе способствует формированию нравственных чувств долга и ответственности за ее сохранение, побуждает к природоохранной деятельности. По итогам работы в данном направлении проводятся акции, смотры, конкурсы, слеты, научно-практические и научно-исследовательские конференции.
7.	Гражданское и военно –патриотическое	создание условий для развития высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становления настоящих граждан России, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, обеспечения его жизненно важных интересов и устойчивого

		развития. формирование осознанного отношения к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира; развитие гражданственности и национального самосознания учащихся; создание условий для реализации каждым учащимся собственной гражданской позиции через деятельность органов ученического самоуправления; развитие и углубление знания об истории и культуре родного края; формирование у учащихся чувства гордости за героическое прошлое своей родины; физическое развитие учащихся, формировать у них потребности в здоровом образе жизни; воспитание у обучающихся готовности к защите Отечества, действиям в экстремальных ситуациях.
--	--	---

Модель внеурочной деятельности:

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для ее реализации в школе определена оптимизационная модель. Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательной организации предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения.

В этом случае координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками общеобразовательной организации;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации

финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2021/22 году, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий.

В первом полугодии 2021/22 учебного года занятия по внеурочной деятельности проводились в традиционном очном формате и в гибридном формате с учетом эпидемиологической обстановки. В очной форме проводились занятия внеурочной деятельности, которые невозможно вынести на дистант: спортивно-оздоровительные программы и курсы некоторых других направлений, которые требуют очного взаимодействия. Например, курс по формированию навыков здорового питания «Разговор о правильном питании».

Для успешной реализации программ были проведены мероприятия:

- были внесены изменения в положение о внеурочной деятельности, в рабочие программы курсов и скорректированы календарно-тематические планирования;
- составлено расписание занятий в режиме онлайн на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и планом внеурочной деятельности по каждому курсу, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия не более 30 минут;
- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в планах внеурочной деятельности.

Вывод. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений в планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

VII. Воспитательная работа

Воспитательная работа во втором полугодии 2021/22 учебного года и первом полугодии 2022/23 учебного года осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программой воспитания ООП ООО по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;

- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- формирование ценности научного познания.

Школа разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- дни единых действий;
- праздники

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального, краевого и Всероссийского уровней (дистанционно).

В 2021/22 учебном году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы (дистанционно);
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися (дистанционно);
- индивидуальные беседы с родителями (дистанционно);
- родительские собрания (дистанционно).

На начало 2021/22 учебного года в Школе сформировано 35 общеобразовательных класса. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы школы.

В связи с запретом на массовые мероприятия по СП 3.1/2.4.3598-20 школьные и классные воспитательные мероприятия в отчетном году проводились

в своих классах. В периоды внедрения условий дистанционного обучения воспитательная работа школы осуществлялась в дистанционном формате.

Сведения о количестве проведенных общешкольных мероприятий с обучающимися по направлениям развития личности в системе воспитательной деятельности за 2022 год

Возраст участников	Год	Направления развития личности					
		Социально-нравственное		Общеинтеллектуальное		Общекультурное	
		план	факт	план	факт	план	факт
Начальная школа	2022	4	4	4	4	4	4
Средние классы	2022	4	4	4	4	4	4
Старшие классы	2022	4	4	4	4	4	4

Эффективность воспитательной работы школы в отчетный период оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом).

На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы школы в 2021/22 году.

VIII. Дополнительное образование

Все дополнительные общеразвивающие программы художественного, социально-гуманитарного, туристско-краеведческого, естественно-научного и технического направления реализовывались в очном и дистанционном формате:

- были внесены изменения в положение об обучении по программам дополнительного образования, в программы и скорректированы календарно-тематические планирования;
- сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия не более 30 минут;
- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах дополнительного образования.

Дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивного направления реализовывались в очном формате в связи со своей спецификой.

Достижения обучающихся
Сведения об участии обучающихся по общеобразовательным программам в
фестивалях, смотрах, конкурсах за отчетный год

<i>Показатели участия в фестивалях, конкурсах, смотрах и т.д.</i>	<i>Уровень фестиваля, конкурса, смотра (муниципальный, региональный, федеральный, международный)</i>	2022 год	
		<i>Кол- во</i>	<i>%</i>
<i>Обучающиеся - участники</i>	муниципальный	129	16,8
	региональный	17	2.2
	федеральный	47	6.1
	международный	19	2.6
<i>Обучающиеся - победители</i>	муниципальный	49	6.3
	региональный	17	2.2
	федеральный	9	1.3
	международный	4	1

Вывод: благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования повысилось.

Среди проблемных зон стоит отметить отсутствие квалифицированных и заинтересованных в своей работе специалистов – педагогов ДО.

IX. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ СОШ № 3 им. А. С. Пушкина в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение

качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ СОШ № 3 им. А. С. Пушкина являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, муниципальных, региональных предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: входная диагностика, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;

- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 361 респондент (42% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2022 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 93 и 7 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 78 и 22 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 92 и 8 процентов.
4. Деятельность администрации – 91 и 9 процентов.

Анализ показателей деятельности учреждения

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	

1.1	Общая численность учащихся	1165 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	534 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	577 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	54 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	441/43%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	74
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике: базовый уровень профильный уровень	4 64
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	- 0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса: базовый уровень: профильный уровень	- 1/4,7%

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4/4%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3/14%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	375/39%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	33/3,9%
1.19.1	Регионального уровня	31/8%
1.19.2	Федерального уровня	0/0%
1.19.3	Международного уровня	2/0,1%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	44 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	37/84%

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	36/81%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7/16%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7/16%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	13/31%
1.29.1	Высшая	7/16%
1.29.2	Первая	6/14%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	44
1.30.1	До 5 лет	6/13%
1.30.2	Свыше 30 лет	8/18%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4/10%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4/10%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной	44/100%
	осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15/34%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,8 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	11 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	535/48%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2 300 кв.м/ 2,8 кв. м

X. Оценка кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в МБОУ СОШ № 3 им. А. С. Пушкина проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Школа укомплектована квалифицированными педагогическими кадрами на 100% согласно штатному расписанию. Образовательный процесс реализовывался педагогическим коллективом в количестве 44 человек.

В 2021 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности показал, что 20 процентов педагогов начальной, 15 процентов – основной, 10 процентов – средней школы и 10 процентов педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021.

Аналогичное исследование в 2022 году показало, что за год данные значительно улучшились: 13 процентов педагогов начальной, 6 процентов – основной, 5 процентов – средней школы и 5 процентов педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021. При этом стоит отметить, что среди 5 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по ФГОС-2021, – вновь поступившие на работу в МБОУ СОШ № 3 им. А. С. Пушкина.

Общие данные о компетенциях педагогов, которые работают по ФГОС-2021, представлены в диаграмме ниже.

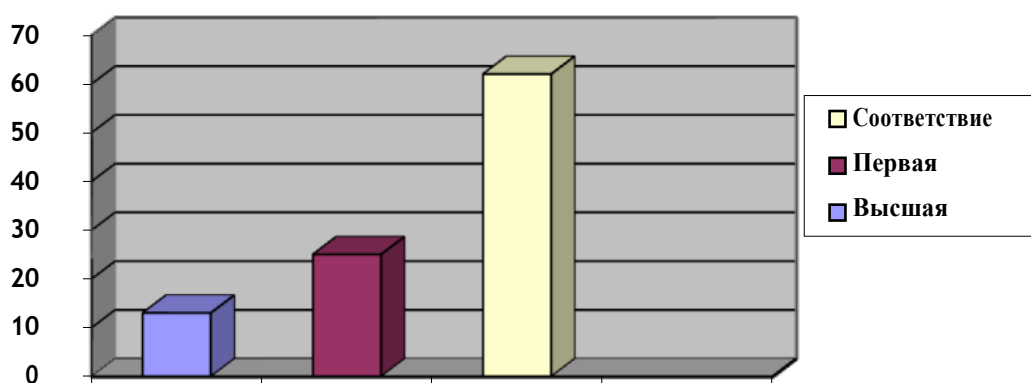


Кадровый состав отличается стабильностью: 54% педагогических работников имеют стаж работы в школе более 15 лет.

Категория работников	Общее кол-во	Педагогический стаж					
		До 3 лет	3-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	20 и более
Учителя 1-4 классов	13	1	0	3	1	5	3
Учителя 5-11 классов	27	5	0	5	1	1	15
Педагоги ДО	3	0	0	0	3	0	0
Педагог-психолог	1	1	0	0	0	0	0

Благодаря высокому уровню подготовки к различным мероприятиям учителями школы, учащиеся успешно выступали на многочисленных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях и занимали призовые места.

Категорийный ценз учителей



Общие сведения о педагогических кадрах

	Образование	
--	-------------	--

Перечень общеобразовательных программ	Высшее педагогическое	Высшее непедагогическое	Среднее педагогическое	Среднее профессиональное	Начальное профессиональное	Среднее общее	Имеют ученое звание
Всего по ОУ	37	0	7	0	0	0	1
Начального общего образования	11	0	2	0	0	0	0
Основного и среднего общего образования	26	0	5	0	0	0	1

Обеспеченность специалистами службы сопровождения

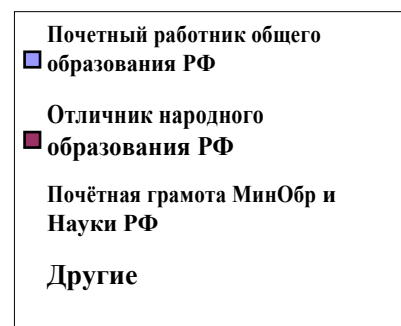
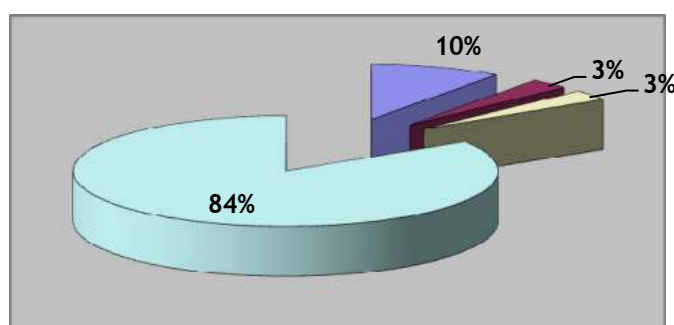
№	Специалисты, сопровождающие образовательный процесс (педагог-психолог, социальный педагог, логопед, классный воспитатель, медицинский работник)	Количество ставок	Фактическое количество специалистов	Стаж работы в должности
1.	Педагог-психолог	1	1	2
2.	Социальный педагог	1	1	2

Сведения об укомплектованности педагогическими кадрами

Учебный предмет	Кол-во штатных единиц	Фактическое количество учителей	квалификация которых не соответствует преподаваемому предмету	Кол-во педагогов, прошедших КПК за последние 5 лет	Кол-во молодых специалистов	Кол-во пенсионеров	Вакансия
Начальные классы	13	13	0	13	1	1	0
Русский язык, литература	5	5	0	5	0	2	0
Иностранный язык	8	8	0	8	0	1	0
Математика, физика, астрономия,	4	4	0	4	0	0	0

информатика и ИКТ							
История, обществознание	3	3	0	3	0	0	0
География	1	1	0	1	0	0	0
Химия, биология	2	2	0	2	0	1	0
ИЗО, музыка	1	1	0	1	0	1	0
Технология	0	0	0	2	0	0	0
Физическая культура	2	2	0	2	0	0	0
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	0	1	0	0	0

Профессиональный уровень учителей



XI. Качество библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 33438 экземпляров;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- объем учебного фонда – 23622 экземпляра;
- число посещений – 8987.

Фонд библиотеки формируется за счет краевого бюджета.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
---	----------------	---------------------------	---------------------------------------

1	Учебная	23622	14686
2	Художественная	5374	6417
3	Справочная	180	321
4	Языковедение, литературоведение	1309	1255
5	Естественно-научная	473	126
6	Техническая	150	43
7	Общественно-политическая	551	393
8	Прочие	1779	1683

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2023 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 60 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе библиотеки.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

ХII. Оценка материально-технической базы

В МБОУ СОШ № 3 им. А. С. Пушкина сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и обучения обучающихся:

- Кабинет директора -1;
- Кабинеты заместителей директора по УВР, АХЧ, ФЭВ -3;
- Медицинский кабинет-1;
- Кабинет педагога-психолога, социального педагога – 1;
- Конференц зал-1;
- Учительская -1;
- Библиотека -1;
- Классные кабинеты – 27;
- Компьютерный класс-1;

- Спортивный зал-1;
- Тренажерный зал – 1;
- Столовая-1;

Компьютерные классы и комплексы

Описание компьютерного класса или комплекса (специализация серверов, рабочих станций)	Где установлены компьютеры (кабинет информатики, предметные классы, библиотека, администрация и пр.)	Общее кол-во персональных компьютеров	Кол-во обучающихся на одну единицу компьютерной техники	Кол-во обучающихся на одну единицу компьютерной техники с выходом в Интернет
Компьютерный класс 11 ПК + мобильный класс 30 ПК	Кабинеты информатики, химии, географии, начальная школа, библиотека, администрация	41	1,2	1,2

Информационно-техническое оснащение образовательного процесса

Тип техники	Где установлен (кабинет информатики, администрация и т.д.)	Кем используется (предметы)	Год установки
ПК Celeron 1700	Компьютерный класс	Учащиеся, учителя. Информатика, математика, начальная школа	2008
ПК Celeron 1700	Компьютерный класс	Учащиеся, учителя. Информатика, математика, начальная школа	2008
ПК Celeron 1700	Компьютерный класс	Учащиеся, учителя. Информатика, математика, начальная школа	2008
ПК Celeron 1700	Компьютерный класс	Учащиеся, учителя. Информатика, математика, начальная школа	2008

ПК Celeron 1700	Компьютерный класс	Учащиеся, учителя. Информатика, математика, начальная школа	2008
ПК Celeron 1700	Компьютерный класс	Учащиеся, учителя. Информатика, математика, начальная школа	2008
ПК Celeron 1700	Компьютерный класс	Учащиеся, учителя. Информатика, математика, начальная школа	2008
ПК Celeron 1700	Компьютерный класс	Учащиеся, учителя. Информатика, математика, начальная школа	2008
ПК Celeron 1700	Компьютерный класс	Учащиеся, учителя. Информатика, математика, начальная школа	2008
ПК Celeron 1700	Компьютерный класс	Учащиеся, учителя. Информатика, математика, начальная школа	2008
Smart	Научно – методический кабинет	Заместитель директора по НМР, учащиеся, учителя.	2008
Ноутбук Roverbook	Научно – методический кабинет	Заместитель директора по НМР, учащиеся, учителя.	2007
Ноутбуки HP (3 шт.)	Научно – методический кабинет	Заместители директора, учащиеся, учителя.	2011
ПК Celeron 3200	Секретарь	Секретарь	2008
ПК Celeron 3200	Кабинет заместителей директора по УВР, ВР	Заместитель директора по УВР	2009

ПК Celeron 1700	Кабинет заместителей директора по УВР, ВР	Заместитель директора по ВР	2008
ПК Celeron 3200	Кабинет директора	Директор, учителя, ученики	2009

Компьютерные программы

Вид программы	Наименование программы	Кем разработана	Где применяется
Антивирус	Антивирус Касперского	ЗАО «Лаборатория Касперского»	На ПК Аверс
Антивирус	Dr.Web	Dr.Web	На всех ПК
Архиватор	7 zip		На всех ПК
Операционная система	Microsoft Windows XP SP2	Microsoft	Компьютерный класс, научно-методический кабинет, приёмная директора, кабинет директора, кабинет заместителей директора по УВР и ВР
Пакет офисных программ	Microsoft Office Enerprise 2007 Russian	Microsoft	Кабинет заместителей директора по УВР, ВР, приёмная директора, кабинет директора.
Пакет офисных программ	Microsoft Office Professional 2003 Rus	Microsoft	Компьютерный класс, научно-методический кабинет, приёмная директора, кабинет директора, кабинет заместителей директора по УВР и ВР
Управление школой	1С: Управление школой	1С	Директор, секретарь, зам. директора по УВР.
	1С: ХроноГраф: Школа 2.5; 3.0	1С	Директор, зам. директора по УВР.
Персональный клиент фильтрации	Контент-фильтр	СКФ	На всех ПК

Дополнительное оборудование

Наименование	Характеристики	Количество	Производитель
Принтер	Струйный, цветной А3	1	Canon
Принтер	Струйный, цветной А3	1	HP

Мультимедийный проектор	переносной яркость лампы 2000-3500	11	Acer BenQ
Магнитофон	Музыкальный центр с CD, MP3	1	1 – Panasonic
Видеомагнитофон	1 видемагнитофон	1	Dawoo
DVD-проигрыватели		5	
Музыкальный центр	Аналоговый и цифровой.	3	Samsung
Сканер	Планшетный	1	Mustik
МФУ	Сканер, копир, принтер (лазерный).	9	Canon , HP
Телевизоры	LCD	1	LG
	TV	6	
Интерактивная доска	Прямое проецирование, метал.	10	Hitachi, Rover
Аудио микшер		1	
Цифровой фотоаппарат	3,2 Мпиксел	1	Samsung
Цифровая видеокамера	Mini CD	1	Sony

ХIII. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Результаты анализа показателей деятельности учреждения

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1165
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	534
Численность учащихся по образовательной программе основного	человек	577

общего образования		
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	54
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	441(43 %)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	4 (74)
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	4
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	4 (4%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	3 (14%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	375 (39%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	33 (3,9%)

Регионального уровня		31(8%)
Федерального уровня		0 (0%)
Международного уровня		2 (0,1%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	54 (5%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	1(0,1%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	44
– с высшим образованием		37/(84%)
– высшим педагогическим образованием		36/(81%)
– средним профессиональным образованием		0/(0%)
– средним профессиональным педагогическим образованием		7(16%)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	13 (31%)
– с высшей		7 (16%)
– первой		6 (14%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	44
– до 5 лет		6 (13%)
– больше 30 лет		8 (18%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		4 (10%)
– от 55 лет		4 (10%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	44 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение	человек (процент)	15 (34%)

квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников		
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,8
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	11
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	535 (48%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,8

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги школы владеют ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги учреждения недостаточно объективно оценивают обучающихся.

С 1 сентября 2022 года МБОУ СОШ № 3 им. А. С. Пушкина приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования,

утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах.

