

**Программа**  
**психолого-педагогического сопровождения**  
**обучающихся 5-9 классов**  
**МБОУ СОШ № 3 им. А. С. Пушкина**

Программа психолого-педагогического сопровождения разработана в соответствии требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются (п. 25 Стандарта).

**Цель:**

сохранение психического здоровья учащихся в условиях введения ФГОС ООО, создание социально-психологических условий в образовательной среде, способствующих социализации личности и успешному обучению.

В условиях введения ФГОС ООО педагог-психолог решает следующие **задачи:**

- обеспечивает контроль за развитием учащихся; учет особенностей развития каждого ребенка в процессе обучения, соответствие этого процесса его индивидуальным возможностям;
- дает оценку комфортности образовательной среды, уровню ее безопасности для детей;
- принимает участие в разработке основной образовательной программы и активно участвует в её реализации;
- проводит психологическое проектирование, экспертизу и мониторинг условий и результатов образовательной деятельности;
- участвует в диагностике сформированности универсальных учебных действий, достижения планируемых личностных и метапредметных результатов обучения;
- прогнозирует социальные риски образовательного процесса, проводит профилактическую работу;
- оказывает качественную психолого-педагогическую и социальную помощь всем участникам образовательного процесса;
- ведет психологическое просвещение педагогов и родителей в вопросах формирования метапредметных и личностных компетенций.

- взаимодействует с участниками образовательного процесса для выстраивания индивидуальных образовательных траекторий детей и образовательной, развивающей траектории образовательного учреждения.

### **Пояснительная записка.**

О понимании психолого-педагогического сопровождения.

Психолого-педагогическое сопровождение рассматривается достаточно широко Г.Бардиер, И.Ромазан, Т.Чередникова считают, что взрослый должен ценить естественные механизмы развития ребенка, при этом самому быть и наблюдателем и соучастником, и исследователем. Формы работы данного сопровождения различны и предстают перед школьниками, учителями, родителями согласно запросам и пожеланиям.

Основные положения психолого-педагогического сопровождения школьников, учителей, родителей.

1. Психолого-педагогическое сопровождение отражает содержание запросов, цели и задачи, поставленные всеми участниками учебно-воспитательного взаимодействия. Оно должно отвечать интересам и запросам школьников и не является повторением учебного процесса во всех проявлениях.

2. Психолого-педагогическое сопровождение ведется в направлении профилактики, развития, диагностики, психолого-педагогического образования и консультирования детей и взрослых. Рассмотрим основные формы психологического сопровождения образовательного процесса учащихся.

Как видно из рисунка 1 в условиях введения ФГОС формы психологического сопровождения образовательного процесса остаются традиционными для психолога образовательного учреждения, имеют практико-ориентированный характер и включают:

Рис. 1

Основные формы психологического сопровождения образовательного процесса



**Профилактику** – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

**Диагностику** индивидуальная и групповая (скрининг) - выявление наиболее важных особенностей деятельности, поведения и психического состояния школьников, влияющих на процесс обучения. Составление индивидуального образовательного маршрута - комплексная работа специалистов образовательного учреждения и родителей по составлению прогноза развития ребенка с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, а также организация условий для реализации индивидуального маршрута развития.

**Консультирование** (индивидуальное и групповое) - оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению.

**Развивающую работу** (индивидуальная и групповая) - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

**Коррекционную работу** (индивидуальная и групповая) - организацию работы, прежде всего, с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики.

*Просвещение* и образование (психологическое) детей и взрослых - формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

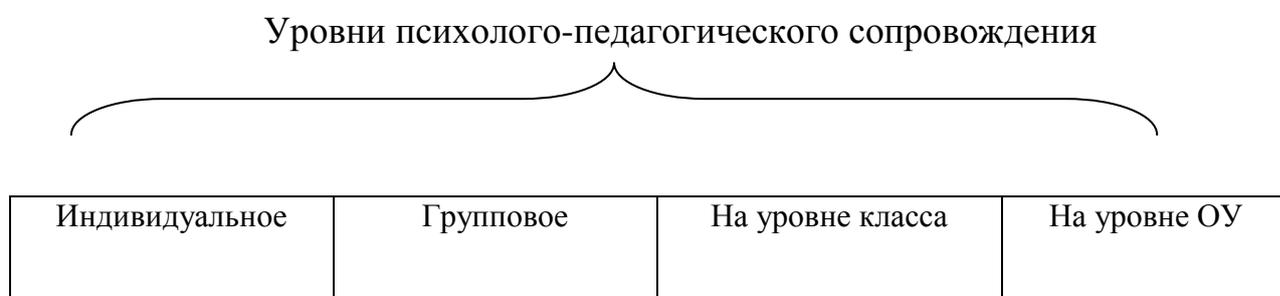
*Экспертизу* (образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения).

3. Воплощая идею о непрерывности психолого-педагогического сопровождения школьников и взрослых, следует отметить, что такие занятия не должны называться уроками (для детей) и родительскими собраниями (для взрослых).

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса школьников имеет несколько уровней реализации рисунок 2:

- индивидуальное,
- групповое,
- на уровне класса,
- на уровне общеобразовательного учреждения.

Рис.2



Работая с классами, отдельными обучающимися по новым образовательным стандартам, психолог планирует свою деятельность исходя

из *основной образовательной программы основного общего образования (ООП НОО)*, которая является основным документом основной школы.

Психологическое сопровождение участников образовательного процесса позволит повысить его эффективность. Положения и рекомендации психологов могут стать основой проведения мониторингов с целью оценки успешности личностного и познавательного развития детей, позволит сохранить единство преемственности ступеней образовательной системы.

### **Организация внедрения программы в школу.**

Это многоаспектный и поэтапный процесс. Введение нового стандарта общего образования изменяет всю образовательную ситуацию в школе, определяя точное место формам и видам приложения психологических знаний в содержании и организации образовательной среды школы, что делает обязательной конкретной и измеримой деятельность педагога-психолога как незаменимого участника образовательного процесса.

Мы выделяем **основные этапы внедрения.**

#### **1 этап. Контрольный этап исследования - 4-5 класс.**

На данном этапе происходит:

- формирование команды педагогов экспериментаторов, в которую входит администрация, учителя предметники, классные руководители, педагог-психолог.
- формирование запроса родителей на психолого-педагогическую и развивающую работу с детьми;
- привлечение родителей к воспитательному процессу личности ребенка, повышение родительской активности;
- определение готовности учащихся 4-х классов к обучению в среднем звене, определение ведущих интересов и способностей.

На основании наблюдений, бесед, анкетирования и опросов всех сторон-участников учебно-воспитательного процесса определяется содержание психолого-педагогического сопровождения школьников. Их реализация осуществляется на следующем этапе.

## **2 этап. Формирующий этап исследования- 6-8 класс**

На втором этапе происходит:

- внедрение программ психологических занятий с учащимися, направленные на развитие способностей и компетенций учащихся (определение системы жизненных ценностей и ЗОЖ, развитие навыков конструктивного общения, повышение уровня школьной мотивации и формирование адекватной самооценки,);

- проводятся мероприятия (профилактические, просветительские) способствующие безопасности образовательной среды и гармонизации социально-психологического климата в школе.

- мониторинг сформированности универсальных учебных действий, достижения планируемых личностных и метапредметных результатов обучения

- организация обучающихся психолого-педагогических семинаров для педагогов

- обсуждение задач и ожиданий в результате коррекционно-развивающей деятельности, принятие решений об изменении в программе.

## **3 этап. Интерпретационный этап исследования - 9 класс**

На третьем этапе происходит:

- оценка эффективности программы психолого-педагогического сопровождения школьников в условиях введения ФГОС ООО.

- мониторинг условий и результатов образовательной деятельности;

- мониторинг сформированности универсальных учебных действий, достижения планируемых личностных и метапредметных результатов обучения;

- оказание консультативной помощи участникам общеобразовательного процесса;

- распространение информации о внедрении программы и промежуточных результатов экспериментальной работы (выступления на педсовете, семинарах, круглых столах);

## **Оценка эффективности программы психолого-педагогического сопровождения школьников на ступени ООО.**

Изучение эффективности программы соотносится с поставленной целью и задачами Программы воспитания и социализации учащихся. Методами оценки эффективности программы являются опросы, анкетирование всех участников образовательного процесса, интервью, наблюдения.

### **1. Эффективность программы для школьников.**

Овладение навыками и приемами конструктивного общения, наличие адекватной самооценки, достаточного уровня школьной мотивации, ориентация на главные и общечеловеческие жизненные ценности, профессиональное самоопределение.

### **2. Эффективность программы для педагогов.**

Повышение психолого-педагогической компетентности, овладение навыками педагогической диагностики и навыками планирования и построения своей работы на ее основе, общая психологическая атмосфера

### **3. Эффективность программы для родителей.**

Овладение навыками конструктивного общения с ребенком, степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

## **Критерии и способы оценки деятельности общеобразовательного учреждения по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся на ступени ООО.**

**Критериями эффективности** реализации МБОУ СОШ № 3 им. А. С. Пушкина воспитательной и развивающей программы является **динамика** основных показателей воспитания и социализации обучающихся.

Таким образом, критерии по которым мы можем определить эффективность психолого-педагогического сопровождения, сложились в три группы:

### **1. Социализация учащегося.**

## **2. Социально-психологический климат в социокультурном пространстве школы.**

### **3. Личностно- профессиональный уровень учителя.**

Необходимо указать критерии, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации обучающихся.

1. *Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся)* — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. *Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. *Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся* на интерпретационном и контрольным этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

Следует обратить внимание на то, что несоответствие содержания, методов воспитания и социализации обучающихся возрастным особенностям развития личности, формальное отношение со стороны преподавателей и неблагоприятный психологический климат в учебном учреждении могут стать причиной инертности положительной динамики и появления

тенденций отрицательной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

### Социализация учащегося.

Параметры исследования	Критерии	Методики	Сроки	Ответственный
Приоритеты в системе жизненных ценностей.	Ценностные ориентации	М. Рокич «Ценностные ориентации»	5-7-9 кл	Психолог, зам.директора по ВР
Уровень самооценки	самооценка	«Интегральная самооценка личности»	5-7-9 кл	психолог
Уровень мотивации	Учебная мотивация	М.Р. Гинзбург «Методика исследования мотивация учения»	5-7-9 кл	психолог
Уровень коммуникативности	Общительность учащегося	«Компетентность в общении» В.Ф. Ряховский	7-9 кл	психолог
Индекс толерантности	Этническая толерантность Толерантность как черта личности Социальная толерантность	Экспресс-опросник "Индекс толерантности" (Солдатова, Кравцова, Хухлаев, Шайгерова)	7-9 кл	Психолог, зам.директора по ВР
Готовность к профильному обучению	Профессиональное самоопределение	Профессиональная готовность, анкетирование	9 кл	Психолог

### Социально-психологический климат в социокультурном пространстве школы.

Параметры исследования	Критерии	Методики	Сроки	Ответственный
Отношение к образовательной	Желание обучать и преподавать в	«Психологическая безопасность»	2-3 этап	Психолог, зам.директора

среде	данной школе	образовательной среды школы.	6-8 кл	ра по ВР
Уровень удовлетворенности характеристикам и образовательной среды школы	Удовлетворенность Комфортность	«Психологическая безопасность образовательной среды школы.	2-3 этап 6-8 кл	Психолог, зам.директора по ВР
Степень защищенности от психологического насилия.	Психологическая защищенность.	«Психологическая безопасность образовательной среды школы.	2-3 этап 6-8 кл	Психолог, зам.директора по ВР
Степень включенности в образовательный процесс		Анкета	2-3 этап 6-8 кл	Психолог, зам.директора по ВР

### **Личностно- профессиональный уровень учителя.**

Параметры исследования	Критерии	Методики	Сроки	Ответственный
Степень готовности к саморазвитию	Способность педагога к саморазвитию	Рогов Е.И. «Барьеры педагогической деятельности»	1 - этап	Психолог, завуч
Уровень коммуникативности	Общительность педагога	Ряховский В.Ф. «Оценка уровня общительности педагога»	2 этап	Психолог, завуч
Рейтинг учителя	Профессиональная деятельность педагога	Рогов Е.И. «Учитель-ученик»	3 этап	Психолог, зам.директора по ВР

### **План реализации Программы психолого-педагогического сопровождения школьников на ступени ОО**

В соответствии с приоритетными задачами в области образования, обозначенными в президентской инициативе «Наша новая школа» и ФГОС ООО и, выделяются следующие основные направления психолого-педагогического сопровождения

Рис.3.



**План реализации программы психолого-педагогического сопровождения школьников на ступени ООО с 2012-2013 по 2017-2018 учебный год.**

Таблица

№	Название	Раздел ООП ООО	Сроки проведен ия	Категория	Форма отчетности
<b>1. Психодиагностическая работа</b>					
1.1	Стартовая диагностика УУД и особенностей процесса адаптации	Система оценки достижения планируемых результатов	Октябрь-ноябрь	Учащиеся 5-х классов	Аналитическая справка
1.2.	Мониторинг сформированности универсальных учебных действий, достижения планируемых личностных и метапредметных результатов обучения	Система оценки достижения планируемых результатов	Апрель	учащиеся 5- 9 х классов	Аналитическая справка
1.3	Диагностика в рамках индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы	Программа коррекционной работы	В течение года	Учащиеся 5-9х классов	Аналитическая справка
1.4.	Мониторинг личностно-профессиональной оценки деятельности учителя	Система оценки достижения планируемых результатов	Сентябрь-октябрь	педагоги	Аналитическая справка
1.5.	Мониторинг социально-психологического климата в социокультурном пространстве школы	Система оценки достижения планируемых результатов	Январь - февраль	Педагоги, родители	Аналитическая справка
<b>2. Коррекционно-развивающая работа</b>					
2.1	Развитие личностных и	Программа формирования	В течение года	Уч-ся 5-9х кл.	Журнал учета видов

	коммуникативных УУД	универсальных учебных действий			работы раздел «Групповая работа»
2.2	Развитие познавательных и регулятивных УУД	Программа формирования универсальных учебных действий	В течение года	Уч-ся 5-9х кл.	Журнал учета видов работы раздел «Групповая работа»
2.3	Коррекционная работа с учащимися с признаками дезадаптации	Программа коррекционной работы	В течение года	Уч-ся 5-9х кл.	Журнал учета видов работы разделы групповой и индивидуальной работы
<b>3. Психологическое консультирование</b>					
3.1	<p><b>Консультирование учителей:</b></p> <p>1. Информирование по результатам диагностики, предоставление рекомендаций.</p> <p>2. Составление индивидуального образовательного маршрута (совместно с другими специалистами ПМПК).</p> <p>3. Предоставление заключений для портфолио.</p> <p>4. Ведение карты мониторинга достижения личностных и мета-предметных результатов</p> <p>5. Составление характеристики учащихся 4-5-6х</p>	<p>Программа коррекционной работы</p> <p>Система оценки достижения планируемых результатов</p>	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>Апрель</p>	<p>Учителя начальной с средней школы классов</p> <p>Учителя 4-9 классов</p>	Журнал консультаций

	класов				
--	--------	--	--	--	--

№	Название	Раздел ООП ООО	Сроки проведен ия	Категория	Форма отчетности
3.2	По результатам диагностики и запросам других участников воспитательно-образовательного процесса		В течение года	Родители, педагоги, учащиеся	Журнал консультаций

#### 4. Психологическая профилактика и просвещение

3.1	<p><b>Работа с родителями</b> (родительское собрание, семейная гостиная, круглый стол, вечер вопросов и ответов, тренинг и др.)</p> <p>1. Проблемы адаптации пятиклассника.</p> <p>2. Повышение психологической культуры и грамотности родителей в сфере воспитания</p>	<p>Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни</p> <p>Программа духовно-нравственного развития и воспитания</p>	<p>Сентябрь</p> <p>В течение года</p>	<p>Родители : 5-х классов</p> <p>Родители : 4-9 х классов</p>	Папка выступлений
3.2	<p>Работа с учителями:</p> <p>1. Выступления на педсоветах, на МО учителей начальной школы, на школьных семинарах.</p> <p>2. Тренинги развития личностных компетенций учителя.</p>		В течение года	Учителя начальных и средних классов	<p>Журнал «Организационно-методическая работа»</p> <p>Журнал учета видов работы раздел «Групповая работа»</p>

3.3	<p>Работа с учащимися (уроки, часы психологии, беседы и др.):</p> <p>1. Формирование ЗОЖ.</p> <p>2. Формирование духовно-нравственного развития.</p> <p>3. Профилактика беспризорности, безнадзорности (в рамках реализации Закона №15-39 КЗ).</p>	<p>Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни</p> <p>Программа формирования духовно-нравственного развития и воспитания</p>	В течение года	Учащиеся – 5-9 х классов	Папка выступлений
<b>4. Экспертная деятельность</b>					
3.1	<p>Экспертиза</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательной среды;</li> <li>- программ урочной и внеурочной деятельности;</li> <li>- профессиональной деятельности педагогов</li> </ul>		В течение года	Учителя 5-9-х классов	Журнал учета видов работы раздел «Экспертная работа»